

**Základní škola a mateřská škola Jindřichovice, příspěvková organizace**

Školní vzdělávací program	č.j. : ZŠ a MŠ/37/2025
Část: 2. ŠVP PV – Svět kolem nás	
Vypracoval:	Lucie Majdřáková Kratěnová
Schválil:	Lucie Majdřáková Kratěnová
Schválila pedagogická rada dne:	24.6. 2025
Projednáno ve školské radě:	29.1. 2026
Platnost od:	1.9. 2023

Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.

Číslo	Datum	Účinnost od	Provedl	Poznámky
1.	20.6. 2025	1.9. 2025	Lucie Majdřáková Kratěnová	Drobné úpravy v textu
2.				



## Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE .....	4
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....	4
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	5
3.1 Věcné podmínky.....	5
3.2 Životospráva .....	6
3.3 Psychosociální podmínky.....	7
3.4 Hygienické podmínky .....	7
3.5 Organizace provozu mateřské školy.....	8
3.6 Bezpečnostní podmínky .....	9
3.7 Řízení mateřské školy .....	10
3.7.1 Obecné informace .....	10
3.7.2 Personální zajištění školy.....	11
3.7.3 Spoluúčast rodiny .....	11
3.7.4 Spolupráce s partnery .....	12
3.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami .....	13
3.8.1 Podpůrná opatření prvního stupně.....	13
3.8.2 Podpůrná opatření druhého až pátého stupně.....	13
3.9 Vzdělávání dětí mimořádně nadaných.....	14
3.10 Vzdělávání dětí 2–3 letých.....	14
3.11 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka .....	15
3.12 Individuální vzdělávání dítěte.....	15
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	15
4.1 Charakteristika třídy .....	15
4.2 Denní režim .....	16
4.3 Omlouvání neúčasti dětí ze vzdělávání v posledním ročníku předškolního vzdělávání.....	18
4.4 Kritéria přijetí dítěte do MŠ.....	18

5.	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....	19
5.1	Vize školního vzdělávacího programu .....	20
5.2	Cíle školního vzdělávacího programu .....	20
5.3	Průběžné cíle školního vzdělávacího programu .....	21
5.4	Metody a formy práce .....	21
6.	VZDĚLÁVACÍ OBSAH .....	22
7.	EVALUACE A HODNOCENÍ .....	38

## **1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

**Název školy:** Základní a mateřská škola Jindřichovice, příspěvková organizace

**Adresa školy:** Jindřichovice 232, 358 01 Kraslice

**Jméno ředitele školy:** Lucie Majdřáková Kratěnová

**Kontakt:**

- reditelka@skolajindrichovice.cz
- mobilní telefon: 702 848 275

**Právní forma:** Příspěvková organizace obce od 1. září 2023

**IČO:** 19 277 342

**IZO:** 181 136 619

**RED-IZO:** 691 016 798

**Zřizovatel:** Obec Jindřichovice

**Adresa zřizovatele:** Jindřichovice 232, 358 01 Kraslice

**Platnost dokumentu:** od 1.9. 2023

Školní vzdělávací program mateřské školy (dále jen ŠVP), byl zpracován v roce 2023 před otevřením mateřské školy. Na jeho podobě se podílel kolektiv pedagogických pracovníků. Zůstává otevřen a podle potřeby bude doplňován a přetvářen, aby co nejlépe vyhovoval podmínkám naší mateřské školy, respektoval potřeby dětí, názory a připomínky rodičů.

ŠVP vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV) a je inspirován přírodou, kterou je mateřská škola obklopena.

Aktualizace ŠVP byla předložena a projednána na pedagogické radě dne 24. 6. 2025.

Platnost dokumentu je stanovena do 31. 8. 2027.

## **2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Mateřská škola byla otevřena v roce 2023. Nachází se ve středu obce Jindřichovice. Budova školy je součástí budovy obecního úřadu. Mateřské škola je jednotřídní. V přízemí se nachází kuchyně, šatna, koupelna s WC, třída a ložnice. V prvním patře je tělocvična a příruční kabinet. Třída má kapacitu 20 dětí. Třída je heterogenní. Mateřská škola nemá vlastní zahradu, ale v její bezprostřední blízkosti se nachází obecní dětské hřiště, které pravidelně využívá. V blízkém okolí školy jsou další dvě sportovní hřiště a vzhledem k tomu, že je celá obec obklopená zelení,

nabízí spoustu možností vycházek do přírody. Ve třídě pracují 3 učitelky, splňující odbornou kvalifikaci. V případě potřeby škola zajistí asistenta pedagoga, školního asistenta, případně chůvu.

### **3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

#### ***3.1 Věcné podmínky***

Naše třída je vybavena dřevěným nábytkem odpovídajícím platným právním předpisům. Je rozdělena na 2 hlavní části. První část je herní. Ve druhé části jsou stoly se židlemi, které slouží ke stolování a jsou využívány také k herním činnostem. Ložnice, která slouží dětem k odpolednímu odpočinku, má vchod ze vstupní chodby. Děti zde odpočívají v postýlkách. Šatna, umývárna a WC, které jsou přizpůsobeny fyziologickým proporcím dětí, mají rovněž vchod z chodby. Dále je třída rozdělena na několik dalších koutků, které umožňují nejen spontánní aktivitu dětí, ale také jim zajišťují soukromí. Sedací nábytek odpovídá věkovým charakteristikám a odlišnostem dětí. Děti mají volný přístup k hračkám, knihám a výtvarným potřebám. Mají na výběr z dostatečného množství her, hraček a pomůcek. Většina hraček je uložena v praktických boxech a otevřených skříňkách nebo policích tak, aby byly všem dětem dobře dostupné. Vhodnost didaktických pomůcek a hraček posuzují učitelky na třídě, především u nejmenších dětí, aby nebylo možné malé části spolknout nebo vdechnout. Pokud neodpovídají, nesmí být dětem volně přístupné. O jejich použití rozhodují učitelky na třídě a s takovou pomůckou dítě musí pracovat pod dohledem pedagoga nebo asistenta pedagoga.

Ve třídě jsou elektronické klávesy, PC a přenosný reproduktor. Taktéž je zde možnost využití internetu. Třída je rovněž vybavena sítí, na kterou se umísťuje volná tvorba dětí. Pomůcky pro pedagogy jsou pak uloženy v kabinetu v prvním patře. Ve vstupní chodbě jsou umístěné magnetické tabule, sloužící k vystavování dětských prací. Pomůcky pro pedagogy jsou uloženy v kabinetu v prvním patře.

Součástí mateřské školy je zrekonstruovaná školní kuchyně.

Všechny prostory jsou průběžně kontrolovány, aby splňovaly bezpečnostní a hygienické normy.

## **Závěrem:**

Naším záměrem pro další období je vybudování nového vchodu do ložnice, a to přímo ze třídy. Současný stav je z důvodu zajištění dozoru nad dětmi v době poledního klidu nevyhovující. Po zřízení nového vchodu do ložnice bude nespavým dětem po krátkém odpočinku umožněno jít si hrát do herny, a učitelka bude mít kontrolu jak nad dětmi ve třídě, tak i v ložnici. Zároveň budeme mít možnost prostor ložnice využívat i jako jeden z hracích koutků v průběhu celého dne.

## **3.2 Životospráva**

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů a norem. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Pravidelným měsíčním vyhodnocením tzv. spotřebního koše kontroluje vedoucí školní jídelny, zda byly naplněny požadavky na složení stravy. Dbáme na pravidelný pitný režim, který je zajištěn po celý den. Děti mají ve třídě k dispozici dostatek tekutin v podobě méně slazeného čaje, ovocného džusu, nebo minerální či pramenité vody. Starší děti se obsluhují samy, mladším dětem pomáhá pedagog. Děti mají své vlastní hrnečky.

Respektujeme individuální potřebu jídla, děti do jídla nenutíme, nabízíme jim ochutnávku, necháváme vybrat a jdeme dětem při jídle příkladem. Děti si samy říkají o velikost porce, případně o přídavek. Motivujeme děti, aby ochutnaly jídlo, které neznají. Starší děti se obsluhují samy, uklízí po sobě, dodržují hygienické návyky a návyky kulturního stolování. Mladším dětem pomáhají učitelky. Při jídle mladší děti používají lžičky, starší příbor. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly, které nepřesahují tři hodiny.

Pobyt venku probíhá každodenně a dostatečně dlouho za každého počasí, mimo velké inverze, mrazu pod -10 °C a prudkého deště či větru. Program venkovních činností je přizpůsobován momentálnímu stavu počasí. Využíváme jak dětská a sportovní hřiště, tak s dětmi chodíme do přírody v blízkém okolí.

Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme po krátkém odpočinku jiný klidný program na lůžku.

Do mateřské školy jsou přijímány děti přeočkované (výjimku může tvořit předškolní dítě s povinnou docházkou). Učitelky dětem nepodávají léky. Pouze po domluvě s vedením a rodiči je možné dítěti podat léky, které jsou nezbytné proto, aby dítě nebylo ohroženo na životě

(cukrovka ...). V případě úrazu dítěte jsou rodiče okamžitě vyrozuměni, dítě je v případě potřeby převezeno RZS k lékaři k řádnému ošetření.

**Po rodičích je vyžadováno, aby přiváděli děti do MŠ zdravé.**

Snažíme se chovat podle zásad zdravého životního stylu a poskytovat tak dětem přirozený vzor.

### **3.3 Psychosociální podmínky**

Naším cílem je, aby se děti v mateřské škole cítily spokojeně, bezpečně a byly v ní šťastné. Snažíme se o to, aby chování učitelek i ostatních zaměstnanců bylo čitelné, nastavujeme dětem jasná pravidla a zásady v režimu dne. Děti vedeme k aktivní spoluúčasti při chodu školky a k samostatnému rozhodování. Rovnocenné postavení a volnost dětí je základem přátelského klimatu ve třídě, čemuž přispívají společně vytvořená třídní pravidla. Smysluplně obohacujeme denní program dětí v průběhu jejich předškolních let a poskytujeme jim odbornou péči. Usilujeme o to, aby první vzdělávací krůčky dětí byly stavěny na promyšleném, odborně podepřeném a lidsky i společensky hodnotném základě. Maximálně podporujeme individuální rozvojové možnosti dětí.

Mateřská škola zajišťuje pravidelný denní rytmus a řád s důrazem na střídání aktivit a odpočinku, aby umožňoval činnosti v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci. Dětem je v průběhu dne poskytováno dostatek činností, ze kterých si mohou vybírat. Učitelky citlivě reagují na pracovní tempo jednotlivých dětí, nenutí je k činnostem, o které nemají zájem, zbytečně děti netraumatizují, pokud jim nějaká činnost nejde. Nicméně se ale snaží děti vhodně motivovat a podporovat, aby si vyzkoušely veškeré oblasti vzdělávání, nacházely tak možnosti překonávání překážek a strachů dětí, posilovaly jejich sebedůvěru.

Novým dětem je umožněn *adaptační proces*, v němž si děti postupně zvykají na nové prostředí, do kterého přicházejí. Rodiče mají možnost se svým dítětem přijít do naší školky a prohlédnout si její celé prostory. V rámci adaptačního procesu nabízíme také po předchozí domluvě možnost nechávat dítě ve školce pouze na krátkou dobu, a čas postupně prodlužovat.

### **3.4 Hygienické podmínky**

Prostory mateřské školy jsou čisté, dostatečně osvětlené i vytápěné. Třídy jsou osvětleny zářivkami dle platné normy. Dostatečné množství oken zajišťuje přirozené osvětlení. Okna v celé budově jsou plastová. Podlahy na chodbě, v šatně a v umývárně jsou dlážděné. V herní části třídy a v ložnici je měkký koberec. V jídelní části jsou podlahy vybaveny snadno udržovaným linoleem.

### Popis prostor podlaží mateřské školy

*V suterénu* školy se nachází sklep, sklad a kotelna s plynovým kotlem.

*V přízemí* se nachází šatna dětí a také šatna pro zaměstnance. Dále je zde kuchyň, úklidová místnost s prádelnou a sušárnou, umývárna včetně hygienického zázemí (toalety, umyvadla a sprchový kout), třída a ložnice MŠ.

*V prvním patře* je tělocvična a kabinet.

### Popis místností mateřské školy

*Ložnice* je vybavena dřevěnými lehátko s novými matracemi. Lehátka mají svá pevná místa, jsou viditelně označena značkou, což dětem zaručuje nemožnost záměny ložního prádla. Okno v ložnici je vybaveno žaluziemi pro částečné zastínění při odpočinku dětí. Místnost je pravidelně větrána.

*Sociální zařízení* v celé budově jsou plně funkční, hygienicky nezávadné, uzpůsobené dětem předškolního věku, s dostatečným počtem hygienického vybavení. Jednotlivé toalety jsou od sebe odděleny zástěnami, aby měly děti pocit většího soukromí. Vodovodní baterie jsou nastaveny na konstantní teplotu, aby se děti neoparili. Na toalety byly pořízeny zásobníky toaletního mýdla a zásobníky papírových ručníků.

*Kuchyně* je vybavena účelně, svými prostory, uspořádáním i vybavením odpovídá hygienickým normám dle platných předpisů. Je vybavena konvektomatem a kuchyňským robotem.

## **3.5 Organizace provozu mateřské školy**

Organizace mateřské školy se řídí platnými řády (školní řád, organizační řád, provozní řád aj.), které jsou umístěny na veřejně přístupném místě v mateřské škole. S organizací provozu mateřské školy se veřejnost může též seznámit prostřednictvím našich webových stránek.

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činnosti dětí v průběhu dne přizpůsobit jejich potřebám a aktuální situaci. Veškeré činnosti jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností a pracovaly přiměřeně svým tempem. Ve třídách nejsou překračovány stanovené počty dětí. Spojování tříd maximálně omezujeme na dobu nezbytně nutnou. Nenadále změny v organizaci řešíme tak, aby byly dodrženy limity dané zákonem. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Počet spontánních a řízených aktivit je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit, nebo v ní později pokračovat.

Při plánování vycházíme z potřeb a zájmů dětí, vybíráme témata, která jsou dětem blízká. Nezapomínáme dávat důraz na prožitek, tvořivost, vzájemnou spolupráci. Ponecháváme děti pracovat svým tempem.

Součástí běžného života v MŠ jsou i oslavy narozenin, návštěvy kulturních akcí a divadel, vycházky do okolí MŠ, různé exkurze, výlety a společné akce s rodiči.

### **Časové rozvržení provozu**

Mateřská škola se otevírá od 6.00 hodin. Provoz mateřské školy je ukončen každý den v 16.00 hodin. Ráno se děti scházejí do 8.00 hodin. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání se účastní vzdělávání v rozsahu nejméně 4 hodin denně. Toto povinné vzdělávání je v mateřské škole stanoveno v časovém rozmezí od 8.00 do 12.00 hodin. Zároveň jsou zákonní zástupci těchto dětí povinni je v případě nepřítomnosti řádně omluvit, a to do tří pracovních dnů (blíže školní řád).

Rodiče si mohou své děti vyzvednout po předchozí domluvě kdykoli, běžně po obědě mezi 12.00 – 12.15 hod., odpoledne od 14.30 hodin.

### **3.6 Bezpečnostní podmínky**

V průběhu celého pobytu dětí v mateřské škole zajišťují učitelky i provozní zaměstnanci bezpečnost všech dětí při každodenních činnostech a chrání jejich zdraví. Nikdy nenecháváme děti samotné! Při společných akcích mimo školu (jak jsou např. návštěvy divadla, výstavy, výlety apod.) vždy musí být přítomen dostatečný počet odpovědných učitelek. Na veřejných komunikacích používáme reflexní vesty a výstražný terčík. Při pobytu venku může nad dětmi dozorovat jedna učitelka pouze v případě, že není přítomné žádné dítě mladší tří let, ani dítě s IVP. V případě, že se nepřekrývá dohled dvou pedagogů, vypomáhá s dohledem asistentka pedagoga, případně pověřený nepedagogický pracovník. Učitelky pravidelně děti seznamují s pravidly pro bezpečnost a ochranu zdraví a pořizují o tomto záznamy do třídních knih.

#### **Odpovědnost učitelky v průběhu výchovně vzdělávacího procesu:**

- ✓ nese odpovědnost za bezpečnost svěřených dětí od doby jejich převzetí od rodičů nebo jimi pověřené osoby do doby jejich předání rodičům nebo jimi pověřeným osobám,
- ✓ dbá na klidové hry dětí, jejich hru sleduje a předchází konfliktům,
- ✓ nedovoluje nosit dětem do mateřské školy nebezpečné předměty a hračky
- ✓ nesmí odejít od dětí (při nutných a závažných důvodech si zajistí dohled jinými pracovníky školy),

- ✓ nedává dětem bez dohledu ostré a špičaté pomůcky,
- ✓ u mladších dětí sleduje hru s drobnými korálky či stavebnicovými tvary, aby si je nevkládaly do nosu, pusy, uší;
- ✓ při pohybových aktivitách dbá zvýšené pozornosti o bezpečnost dětí, upozorňuje na případné nebezpečí, zajišťuje pomoc, bývá vždy na nejrizikovějším místě,
- ✓ při sebeobslužných návycích vykonává neustálý dozor, sama se obléká, až když jsou děti připraveny na pobyt venku,
- ✓ předává dítě prarodičům, sourozencům nebo jiné pověřené osobě pouze na základě písemného zmocnění zákonným zástupcem dítěte,
- ✓ nedovoluje dětem při pobytu venku samostatné vzdálení do míst, kde na ně nevidí, kde nemá o dětech přehled, dodržuje vzájemný zrakový kontakt,
- ✓ při vycházkách učí děti chodit ve dvojicích (v zástupu) tak, aby byla zajištěna jejich bezpečnost, dbá na chůzi po chodnících, vyhýbá se frekventovaným místům,
- ✓ dbá na bezpečné přecházení vozovky, k čemuž používá terčík a seznamuje děti s pravidly bezpečného chování na ulici, v dopravě,
- ✓ při pobytu a pohybu v terénu děti předem upozorní na možná nebezpečí a dbá zvýšené opatrnosti.

### **3.7 Řízení mateřské školy**

#### **3.7.1 Obecné informace**

Vedoucím pracovníkem mateřské školy je ředitelka, která je zároveň statutárním orgánem. Rozhoduje o všech záležitostech týkajících se poskytování vzdělávání a školských služeb, je zodpovědná za chod školky ve všech oblastech (pracovně právní vztahy, finanční oblast, oblast provozu školky, oblast kontrolní činnosti apod.). Ředitelka vydává vnitřní předpisy a směrnice mateřské školy, kterými se řídí všichni zaměstnanci a jsou jim plně k dispozici.

Ředitelka dává učitelkám velký prostor pro jejich vlastní tvůrčí přístup k práci a k dětem. Při vedení zaměstnanců vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování a společném zpracování ŠVP, zaměstnanci znají své kompetence, práva i povinnosti. O pobytu ředitelky mimo mateřskou školu je informována učitelka pověřená zastupováním v nepřítomnosti ředitelky, která plní úkoly zadané ředitelkou.

Vzhledem k tomu, že má mateřská škola malý počet zaměstnanců v jedné budově, je řídicí proces postaven výrazněji na pravidelných každodenních osobních kontaktech, otevřené komunikaci a vzájemné dohodě. Je vytvořen informační systém, který zajišťuje informovanost všech zaměstnanců (e-maily, školní skupina na WhatsAppu). Podává všem pravdivé informace. Každý zaměstnanec má určenou oblast, o kterou se stará a je za ni také zodpovědný. Zaměstnanci v náročných situacích ochotně nabízejí své síly. Jsou vytvořeny podmínky pro vzdělávání všech zaměstnanců. Ředitelka také podporuje iniciativu, tvořivost a týmovou spolupráci, aktivní účast na vzdělávacích programech, motivuje poděkováním, požádáním a finančním ohodnocením. Podporuje sebevzdělávání učitelek, podporuje profesionalizaci pracovního týmu.

Pravidelně svolává provozní porady, na kterých dává možnost vyjádřit se k dění ve škole všem pracovnícím tak, aby nedocházelo k mylným informacím. Přijímá návrhy a podporuje každou dobrou iniciativu. Podporuje, aby vzniklý problém byl řešen vždy s tím, koho se týká, a aby se všechny pracovnice naučily přijímat připomínky s taktem a bez zbytečných emocí. Pro pedagogické pracovníky jsou zvláště v režimu školy zařazeny pedagogické porady.

### **3.7.2 Personální zajištění školy**

Všechny naše pedagogické pracovnice splňují odbornou kvalifikaci pro předškolní vzdělávání. S dětmi pracují 3 kvalifikované učitelky. Učitelky si dále rozšiřují své teoretické znalosti samostudiem, nebo účastí na vzdělávacích akcích.

Provoz školní jídelny zajišťuje vedoucí stravování a kvalifikovaná kuchařka. O čistotu ve třídách, zajišťování drobných oprav se stará školník a uklízečka.

### **3.7.3 Spoluúčast rodiny**

Spoluúčast s rodiči začíná v době přijímacího řízení a před nástupem dětí do mateřské školy. Další spolupráce nastává v době adaptační doby, během níž jsou rodiče seznamováni s životem a pravidly v mateřské škole.

Pravidelně a dostatečně informujeme rodiče o všem, co se v mateřské škole děje. Pořádáme informační schůzku s rodiči na začátku školního roku a v případě potřeby se svolává schůzka pro konkrétní skupinu rodičů. Dále mají rodiče možnost využít konzultační hodiny. Před vstupem do třídy je informační tabule pro rodiče, na níž jsou informace o blížících se akcích a o právě probíhajícím tematickém celku.

Snažíme se o vstřícnou a odbornou komunikaci, navazování partnerských vztahů s cílem společného působení při vzdělávání dětí. V dalším průběhu života dítěte v kolektivu vrstevníků

je vyvíjena maximální snaha, aby mezi učitelkami a rodiči panovala oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Jsou sledovány konkrétní potřeby jednotlivých dětí, případně rodin, s cílem jim porozumět a dle možnosti vyhovět. Rodiče jsou seznámeni na zahajovací třídní schůzce se školním vzdělávacím programem (ŠVP), školním řádem, mohou se k němu vyjadřovat a navrhopat další činnosti, akce apod. Učitelky dbají, aby chránily soukromí rodiny, zachovávaly patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, vyhýbají se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě. Nabízí jim poradenský servis a zajišťuje pro ně různé besedy s odborníky dle jejich zájmu v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Rodiče mohou také pomáhat se sponzorskými dary.

### **3.7.4 Spolupráce s partnery**

- ✓ **Zřizovatel** – zřizovatelem je Obec Jindřichovice, která nám poskytuje finanční prostředky na provoz školy v přiměřené míře v souladu s možnostmi rozpočtu obce. Zástupci obecního úřadu se účastní některých akcí pořádaných mateřskou školou.
- ✓ **ZŠ Jindřichovice** - jedním z prostředků je dobrá komunikace mezi ZŠ a MŠ. Učitelky ze ZŠ se setkávají s rodiči, dětmi a učitelkami MŠ na společné schůzce, kde mají obě strany možnost vzájemných dotazů a připomínek. Koná se zpravidla v období před zápisem do ZŠ. Učitelky MŠ s dětmi navštěvují ZŠ, aby tak děti postupně připravily na nové prostředí.
- ✓ **DDM Kraslice** – kroužek keramiky
- ✓ **Sbor dobrovolných hasičů** – exkurze, prohlídka techniky
- ✓ **Městská a státní policie** - ukázka policejních vozů, besedy pro děti
- ✓ **Myslivecké sdružení** – besedy s myslivci, krmení lesní zvěře
- ✓ **Obecní knihovna** – pravidelné návštěvy knihovny s dětmi, předčítání z nových knih dětem, besedy
- ✓ **Prima Vizus** – screeningové vyšetření zraku
- ✓ **Pedagogicko - psychologická poradna** – v případě potřeby vyšetření dětí, vyšetření školní zralosti.
- ✓ **Speciální pedagogické centrum** – vyšetření dětí se zdravotním postižením.
- ✓ **Okresní státní archiv** – prohlídka zámku v Jindřichovicích
- ✓ **Statek Jindřichovice** – exkurze
- ✓ **Partnerská MŠ Březová Smetanova 218** – zajímavá místa, společné akce.

### **3.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Uvědomujeme si, že zdárný průběh a celkový úspěch integrace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami je závislý na systematickém přístupu k dítěti a rodině i na spolupráci rodiny, školy a školského poradenského zařízení. Jsme přesvědčeni, že školní docházka společně s dětmi bez postižení handicapovaným dětem výrazně pomáhá v rozvoji zdravého sebevědomí a začlenění se mezi ostatní. Dětem bez postižení pak pomáhá soužití s těmito dětmi, naučit se bez problémů přijímat lidi s nějakou odlišností a umět se k nim chovat přirozeně. Před nástupem dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami škola vždy připraví vhodné podmínky pro jeho vzdělávání. Každé dítě se speciálními vzdělávacími potřebami má svůj vlastní plán pedagogické podpory, který vypracovává třídní učitelka. V případě přetrvávajících obtíží je dítě odesláno na konzultaci do SPC.

#### **3.8.1 Podpůrná opatření prvního stupně**

Ředitelka mateřské školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (§ 21 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů). PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učitelkami na třídě s cílem stanovení metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů.

Učitelka mateřské školy zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelem školy. Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory) doporučí ředitel školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích dítěte (§ 16 odst. 4 a 5 školského zákona a § 2 a § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů).

#### **3.8.2 Podpůrná opatření druhého až pátého stupně**

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2–5 stupně je doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitele mateřské školy nebo OSPOD.

Ředitel školy určí učitele odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami

(11 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů), který vytváří individuální plány pro všechny děti s podpurnými opatřeními 2-5 stupně.

Ředitel školy zahájí poskytování podpurných opatření 2–5 stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Ředitel školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpurných opatření, nejméně však jeden krát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. Ukončení poskytování podpurného opatření 2 až 5 stupně je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpurná opatření 2 až 5 stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná (§ 16 odst. 4 školského zákona a § 11, § 12 a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů).

### **3.9 *Vzdělávání dětí mimořádně nadaných***

Metodou včasné diagnostiky se snažíme odhalit u dětí mimořádné schopnosti či nadání a rozvíjet je formou rozmanité vzdělávací nabídky za využití odborníků, pestré a podrobně propracované odborné literatury, což je zakotveno v individuálním vzdělávacím plánu takovýchto dětí. Pomocí individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP) se nadané děti snažíme rozvíjet globálně, nikoli speciálně. Metody, které používáme, rozšiřují a obohacují znalosti a dovednosti, které děti mohou později využít v každém druhu nadání. Chceme rozvíjet nejen jeho nadání, ale podpořit ho v těch oblastech, ve kterých má obtíže.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpurných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

### **3.10 *Vzdělávání dětí 2–3 letých***

Naše mateřská škola umožňuje vzdělávání dvouletých dětí. Třída je vybavena vhodnými didaktickými pomůckami, hračkami, náčiním, materiálem a doplňky odpovídajícími této věkové skupině. Nábytek (židle a stolečky) zohledňují tělesnou výšku dvouletých dětí, je bezpečný a stabilní.

Doba oběda je posunuta na 11.30 hod. s ohledem na potřeby dvouletých dětí. Potraviny jsou upraveny ke konzumaci tak, aby odpovídaly věkovým požadavkům dětí (malé kousky masa, nakrájené knedlíky, oloupané ovoce ...).

Na WC jsou používány doplňková prkénka, popřípadě nočník. V případě potřeby je ložnice vybavena přebalovacím stolem. Všechna lehátka jsou opatřena nepromokavými matracemi.

V případě potřeby rodiče zajišťují stahovatelné plenkové kalhotky, popřípadě jednorázové podložky.

Veškeré činnosti ve třídě podléhají pravidelným rituálům, které děti v tomto věku vyžadují. Učitelky se překrývají minimálně 2,5 hodiny denně.

### **3.11 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

V případě vzdělávání dítěte s nedostatečnou znalostí českého jazyka:

- Škola poskytne dítěti jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
- V případě 4 a více dětí bude zřízena skupina pro jazykovou přípravu, v níž bude vzdělávání probíhat dle potřeby ve dvou nebo více blocích v průběhu týdne.

### **3.12 Individuální vzdělávání dítěte**

V případě individuálního vzdělávání dítěte bude toto probíhat dle příslušných ustanovení školského zákona a v souladu se školním řádem mateřské školy.

## **4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

### **4.1 Charakteristika třídy**

Předškolní třída nabízí vzdělávání dětem od 2–6 let. Zaměřuje se zejména na adaptaci dětí v mateřské škole a vytváření základních návyků, upevňování vědomostí, zlepšování fyzické zdatnosti, práce na prevenci řečových vad a u nejstarších dětí přípravě na vstup do ZŠ.

Ráno se děti scházejí od 6,00 hodin a odpoledne se rozcházejí do 16,00 hodin.

## 4.2 Denní režim

Režim dne:	
6,00 – 8,00 h	scházení dětí, spontánní činnosti, jazykové chvílky, volný výběr her
8,00 – 8,30 h	spontánní činnosti, komunikační kruh, zdravotní cvičení, hygiena
8,30 – 9,00 h	svačina, hygiena
9,00 – 9,45 h	řízené činnosti, volná hra
9,45 – 11,30 h	hygiena, pobyt venku, hygiena
11,30 – 12,15 h	oběd, hygiena
12,15 – 14,00 h	odpočinek na lůžku
14,00 – 14,30 h	hygiena, svačina
14,30 – 16,00 h	spontánní činnosti, volná hra, individuální vzdělávání

Příchod dětí do MŠ:

Děti přicházejí do mateřské školy průběžně od 6.00 do 8.00 hod. Podle dohody s rodiči a potřeb dítěte je možné příchod dětí individuálně domluvit s učitelkami. Dítě přebírá od rodičů vždy učitelka.

**Ranní hry** - Během příchodu si děti hrají kolektivně nebo individuálně podle svého přání. Učitelka nenásilnou formou nabízí dětem hru.

**Ranní kruh** - V ranním kruhu se všichni pozdravíme a seznámíme se s programem dne, který nás čeká.

**Ranní cvičení** - Před dopolední svačinou nabízíme dětem ranní cvičení v oblasti zdravotního cvičení, základní tělesné výchovy, hudebně pohybové výchovy, gymnastiky, atletiky, míčové průpravy.

**Dopolední svačina** - Při dopolední svačině se děti učí sebeobsluze a čistotě stolování a hygienickým návykům před a po jídle.

**Řízená výchovná činnost** - Při řízené dopolední činnosti učitelka pracuje s dětmi podle ŠVP+TVP, který je rozdělen do integrovaných bloků a do podtémat, které si učitelka vybírá. Doba řízených činností se přizpůsobuje věku, koncentraci, pozornosti a zájmu dětí.

**Pobyt venku** - Před pobytem venku se děti snaží samostatně obléknout. Starší děti jsou vedeny zejména při společných turistických vycházkách k pomoci mladším a menším dětem. Mladším dětem pomáhají při oblékání paní učitelky. Pobyt venku by měl být každodenní, jeho doba je

individuální podle počasí a rozhoduje o něm učitelka podle momentální situace. V případě velmi nepříznivého počasí či inverzního počasí může být doba pobytu zkrácena nebo zcela zrušena. Naopak při velmi příznivém počasí se doba pobytu venku může prodloužit.

**Oběd** - Doba oběda je stanovena od 11.30 hod, naší snahou je dodržovat intervaly mezi jídly 3 hod. Děti si osvojují hygienické a sebeobslužné návyky a kulturu stolování.

**Odchod dětí z MŠ** - Děti, které nezůstávají na odpolední odpočinek, odcházejí po obědě s rodiči domů.

**Odpočinek a spánek** - V denním režimu je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Před odpočinkem děti poslouchají čtenou pohádku. Děti starší, s menší potřebou spánku, pouze odpočívají. Ostatním dětem je dán dostatek času, aby si odpočinuly dle individuální potřeby.

**Odpolední svačina** – Při odpolední svačině se děti učí sebeobsluze, čistotě při stolování a hygienickým návykům před a po jídle.

**Odpolední hry, příchod rodičů a rozcházení domů** - Učitelka přizpůsobuje odpolední hry svému záměru, při vhodném počasí jsou odpolední hry přeneseny na dětské hřiště.

Denní režim je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na aktuální možnosti a potřeby dětí. Děti zde nacházejí potřebné zázemí, bezpečí a klid. Poměr spontánních a plánovaných činností je vyvážený. Do denního programu jsou zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové chvílky. Pedagogové se plně věnují vždy dětem a jejich vzdělávání. Prostory třídy umožňují vytvářet hrací koutky, kde děti mají dostatek místa i času pro spontánní hru, mohou ji v klidu dokončit, nebo v ní později pokračovat. Většina aktivit je organizována tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, mohou pracovat svým tempem. Děti se mohou účastnit společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách, tak aby bylo dostatečně dbáno na soukromí dětí. Mají možnost odmítnout účast plánované činnosti a uchýlit se do klidného koutku. Plánované činnosti vychází z potřeb a zájmů dětí, je dbáno na individuální vzdělávací potřeby a možnosti dětí.

Při zahájení docházky dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim podle potřeb dítěte a rodičů.

### **4.3 Omlouvání neúčasti dětí ze vzdělávání v posledním ročníku předškolního vzdělávání**

#### **1. Předem známá absence**

Alespoň 3 dny před plánovanou absencí z důvodu např. rekreačního pobytu, návštěvy příbuzných, ozdravného pobytu, z rodinných důvodů, apod. zákonní zástupci dítěte podají škole žádost o uvolnění ze vzdělávání e-mailem. V této žádosti uvedou datum, důvod a rozsah plánované absence. O uvolňování dětí ze vzdělávání rozhoduje ředitelka školy na základě doporučení pedagogických pracovníků mateřské školy.

#### **2. Nenadálá absence**

Nejpozději do 3 dnů po zahájení nenadálé absence oznámí zákonní zástupci dítěte škole e-mailem důvod absence. Dokladem prokazujícím důvody nepřítomnosti dítěte je prosté písemné vyjádření zákonných zástupců doručené škole e-mailem, případně mohou zákonní zástupci doložit nepřítomnost dítěte potvrzením lékaře.

### **4.4 Kritéria přijetí dítěte do MŠ**

Organizace předškolního vzdělávání vychází z ustanovení paragrafu zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Povinné předškolní vzdělávání se vztahuje na státní občany České republiky, kteří pobývají na území České republiky déle než 90 dnů, a na občany jiného členského státu Evropské unie, kteří na území České republiky pobývají déle než 90 dnů. Dále se povinné předškolní vzdělávání vztahuje na jiné cizince, kteří jsou oprávněni pobývat na území České republiky trvale nebo přechodně po dobu delší než 90 dnů, a na účastníka řízení o udělení státní ochrany. Povinné předškolní vzdělávání se nevztahuje na děti s hlubokým mentálním postižením. Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech, a to v rozsahu stanoveném prováděcím právním předpisem. Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin v souladu s organizací školního roku v základních a středních školách. Zákonný zástupce dítěte je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání §34 odst. 2 v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte. Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se vzdělává v mateřské škole zřízené obcí nebo svazkem obcí se sídlem ve školském obvodu, v němž má dítě místo trvalého pobytu, v případě cizince s místem pobytu, pokud zákonný zástupce nezvolí pro dítě jinou mateřskou školu nebo jiný způsob vzdělávání.

Přijímání dětí do mateřské školy se provádí zápisem k předškolnímu vzdělávání, který se od roku 2026 koná v období **od 15. března do 15. dubna**. Přesný termín a místo zápisu stanoví ředitel mateřské školy po dohodě se zřizovatelem, a zveřejní je na webových stránkách školy a informačních tabulích.

Ředitelka rozhoduje o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání na základě aktuálních kritérií zveřejněných na webových stránkách školy a informační tabuli školy. Děti mohou být přijaty k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku. Předškolní vzdělávání se poskytuje dětem ve věku zpravidla od 3 let až do začátku povinné školní docházky, nejdříve však od 2 let. Počet zapsaných dětí je v souladu s kapacitou školy.

Dle §34 odst. 3 jsou k předškolnímu vzdělávání přednostně přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a děti, které nejpozději před 1. 9. aktuálního roku dosáhnou věku 4 let věku, a mají trvalý pobyt ve školském obvodu příslušné mateřské školy a děti s odkladem školní docházky.

## **5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

**Vize: Školka plná pohody**

**Motto: „Děti, které se ptají PROČ, jsou ty, které změní svět“**

V naší mateřské škole je vzdělávací činnost založena na nepřeberném množství nápadů, možností, pocitů, prožitků, odpočinku, aktivit, zvědavosti, fantazie, pokusů a omylů, které nám svět okolo nás poskytuje. Pracujeme podle RVP PV a využíváme přírodního prostředí, které naši školu obklopuje. Maximálně uvolněný časový režim umožňuje všestranně rozvíjet dětskou osobnost. V průběhu dne si děti nejen hrají, ale i tvoří z různých materiálů, malují, kreslí, modelují, stříhají, apod. Pravidelně cvičí, často s hudbou, zpívají, recitují, tančí, poslouchají pohádky, navštěvují nás různá divadla. Pobyt dětí v MŠ je zpestřován dalšími akcemi, jako jsou divadelní představení, koncerty, výlety, besedy, výstavy, karnevaly, sportovní akce, lidové tradice. Pravidelně spolupracujeme se ZŠ, ZUŠ, Sborem dobrovolným hasičů, Pedagogicko-psychologickou poradnou, Speciálně pedagogickým centrem, mysliveckým sdružením, s knihovnou a mnoha dalšími institucemi

## **5.1 Vize školního vzdělávacího programu**

- Povedeme děti, aby si uvědomily identitu svého těla, měly představu o jeho skladbě a funkci. Vědomě dodržovaly osobní hygienu a sebeobsluhu. Prospívaly tělu aktivním způsobem a vědomě neohrožovaly své zdraví.
- U dětí budeme podporovat jejich spontánní zvědavost, rozvíjet poznávací dovednosti a city, podporovat jejich prožívání a učit je sebeovládání, podporovat sebedůvěru a učit je sebepoznání a sebehodnocení.
- U dětí budeme také podporovat přirozenou potřebu kontaktu komunikace a součinnosti s druhými lidmi, jejich schopnost vnímat respektovat druhého člověka jako individualitu a být k odlišnostem druhého tolerantní.
- Děti budeme připravovat na budoucí sociální role, na dodržování práv a povinností, respektování pravidel chování, na přijetí společenských, kulturních a etických hodnot.
- Povedeme děti, aby pochopily, že prostředím je všechno kolem nás, lidé, společnost i příroda, aby byly schopny orientovat se v jednoduchých jevech a dějích, které je bezprostředně obklopují, aby je dovedly zhodnotit, zvažovaly rizika a přínosy a podle toho jednaly, aby se učily odpovědnosti za důsledky svého chování ve vztahu k prostředí, aby se naučily některým dovednostem k jeho ochraně a tvorbě a podílely se na péči o prostředí.

## **5.2 Cíle školního vzdělávacího programu**

- vytváření vhodných podmínek pro zvládnutí adaptace dítěte nenásilnou formou, pomoc při překonávání stresu z odloučení od rodičů a domácího prostředí
- rozvoj vrozených dispozic a schopností dítěte
- rozvoj dítěte zaměřený na kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí
- příprava dětí na bezproblémový vstup do ZŠ
  - **vzdělání vedeme tak,**
- aby děti byly v psychické a fyzické pohodě
- aby se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi, abychom podněcovaly jejich harmonický rozvoj
- aby bylo posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti
- aby děti měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně
- aby děti měly dostatek podnětů k prožitkovému učení a radost z něho
- aby byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj jejich jazyka a řeči

### **5.3 Průběžné cíle školního vzdělávacího programu**

- vést děti k samostatnosti v sebeobsluze
- zlepšovat výslovnost a vyjadřování dětí
- podporovat u dětí přirozenou komunikaci
- rozvíjet u dětí představivost a fantazii
- snažit se, aby se dítě identifikovalo se svým tělem, mělo představu a o jeho skladbě a jeho funkcích
- vést k ohleduplnému chování k přírodě
- vést k ohleduplnému zacházení s používanými předměty
- rozvíjet u dětí zpěvnost, hudební cítění a lásku k hudbě
- vést děti, aby uměly nabídnout i přijmout pomoc
- zvyšovat u dětí sebevědomí a odpovědnost starších dětí ve vztahu k mladším
- připravovat dítě na budoucí sociální role

### **5.4 Metody a formy práce**

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, poměr spontánních a řízených aktivit musí být vyvážený, provázaný a musí odpovídat potřebám a možnostem předškolního dítěte.

Využíváme všech způsobů učení:

- prožitkové
- nápodobou
- sociální
- situační

Preferovány jsou hravé a tvořivé činnosti, které vyžadují aktivní zapojení dítěte. V těchto didakticky cílených činnostech je plněn konkrétní vzdělávací cíl a to formou záměrného učení.

## 6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je rozpracován do pěti integrovaných bloků. Jsou rámcové, nastiňují cíle a záměry tak, aby pedagogičtí pracovníci měli dostatečný prostor pro aktuální nabídku činností.

### 6.1 JÁ A MOJI KAMARÁDI

- **Já a kamarádi**

Seznamování s prostředím MŠ a s pravidly chování vzhledem k ostatním dětem i dospělým. Adaptace na nové prostředí a režim MŠ.

- **Ve zdravém těle zdravý duch**

Seznamování s částmi lidského těla a jeho orgány, zdravým životním stylem a jeho vlivem na zdraví. Správné stravování, oblékání.

- **Moje rodina**

Rodiče, sourozenci, prarodiče – jména, vzájemné vztahy, role a úkoly jednotlivých členů rodiny, domácí mazlíčci.

- **Nashledanou školičko**

Radostné prožívání posledních dní před prázdninami. Loučení se školkou, školním rokem a spolužáky, kteří odchází do ZŠ.

### 6.2 SVĚT KOLEM NÁS

- **Školka plná her**

Seznamování s prostředím MŠ, zaměstnanci a okolím. Adaptace na režim MŠ.

- **Z pohádky do pohádky**

Seznamování s pohádkami ve všech jejich podobách (knihy, CD, TV, divadelní představení).

- **Nemusím se školy bát**

Návštěva ZŠ, hra na školu, příprava předškoláků na zápis do ZŠ.

- **Mráz a sníh, pojedeme na saních**

Seznamování se zimními sporty a radovánkami.

- **Ten dělá to a ten zas tohle**

Seznamování s řemesly a profesemi. Zaměstnání rodičů.

- **Co mi řekl semafor**

Seznamování s dopravními prostředky a místy, kde se pohybují. Bezpečnost na cestě.  
Barevná signalizace semaforu, dopravní značení. Výlet do města.

- **Den Země**

Důležitost ochrany životního prostředí. Pravidla třídění odpadu.

- **Pojedeme na výlet**

Česká republika – státní symboly, mapa, hlavní město, ...

- **Cesta kolem světa**

Zeměkoule - glóbus, kontinenty a oceány, tolerance lidí všech barev pleti, poznávání jejich životů.

### 6.3 POD POKLIČKOU PANÍ PŘÍRODY

- **Co to neseš v košíčku**

Seznamování s ovocem a zeleninou a dalšími plody dozrávajícími v podzimním období – zahrada, pole.

Volně rostoucí plodiny – les a jeho okolí. Rozdíly mezi jehl. a list. stromy.

- **Malování s podzimem**

Vytváření povědomí o tom, že příroda kolem nás se mění v závislosti na ročním období. Vnímání změny barev v přírodě. Přípravy volně žijících zvířat na blížící se zimu.

- **Je to z nebe, co nás zebe**

Typické znaky zimy. Změny skupenství vody. Chování volně žijících zvířat v zimním období.

- **První jarní zašimrání**

Změny v přírodě. Typické znaky jara. Jarní rostliny. Chování volně žijících zvířat.

- **Zvířátka co žijí s námi**

Domácí a hospodářská zvířata, jejich mláďata. Význam pro člověka.

- **Voňavá louka**

Luční květiny, hmyz. Vývojová stádia hmyzu. Význam pro člověka.

- **Zvířátka ze ZOO**

Zvířata z celého světa, podmořský svět. Přizpůsobení různým přírodním podmínkám.

## 6.4 RADUJME SE, VESELME SE

- **Než zazvoní zvoneček**  
Advent, Mikuláš, Vánoce, zvyky, tradice
- **Masopustní radovánky**  
Zvyky, tradice, závislost na Velikonocích
- **Hody, hody, doprovody**  
Zvyky, tradice (kraslice, pomlázky)
- **Maminko, mámo, já tě mám rád**  
Přípravy na oslavu Svátku matek - besídka
- **Hrajeme si, závodíme, svátek dětí oslavíme**  
Rozvoj kamarádkých vztahů v dětském kolektivu. Radostné prožívání svátku dětí.

## Integrovaný blok č. 1 - Já a moji kamarádi

### Naše záměry:

- Adaptace na nové prostředí, vytvoření kolektivu dětí vzájemně se poznávajících, respektujících jeden druhého, ohleduplným k ostatním dětem i dospělým – vytváření společných pravidel na třídě jako základy společného soužití, slušného chování, posilování vzájemných vztahů mezi dětmi, kamarádi jsme nejen ve třídě, ale i s dětmi v základní škole, kamarády máme i tam kde bydlíme, zdůrazňování významu přátelských vztahů pro život jedince i kolektivu, utváření povědomí o důležitosti sounáležitosti se sociální skupinou. Uvědomování si kam patřím, kdo patří ke mně, jak si pomáhat. Význam rodiny pro psychickou pohodu, nezastupitelnost a charakteristické postavení jednotlivých členů rodiny. Utváření povědomí o časových pojmech ve spojení s činnostmi, které v této době děláme. Vytvoření povědomí o vlastním těle, znát své smysly, k čemu slouží, umět je správně využívat a chránit si je. Vést děti k ochraně zdraví svého i ostatních, chápat nezbytnost lékařské péče, oblékání v různých ročních obdobích, hygieny. Vědět, kde najdeme vitamíny. Jejich úloha pro naše zdraví.

### Očekávané výstupy:

- Zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (osobní hygiena, přijímání stravy a tekutin, umí stolovat, postará se o sebe a své osobní věci, obleče se, svlékne se, obuje se apod.) – 5.1
- Zachází s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami – 5.1
- Zachovává správné držení těla – 5.1
- Správně vyslovuje, ovládá dech, tempo i intonaci řeči – 5.2.1
- Vede rozhovor (naslouchá druhým, vyčká, až druhý dokončí myšlenku, sleduje řečníka i obsah, ptá se) – 5.2.1
- Domluví se slovy i gesty, improvizuje – 5.2.1
- Rozlišuje některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a rozumí jejich významu i jejich komunikativní funkci – 5.2.1
- Vědomě využívá všech smyslů, záměrně pozoruje, postřehuje, všímá si (nového, změněného, chybějícího) – 5.2.2
- Řeší problémy, úkoly a situace, myslí kreativně, předkládá „nápady“ – 5.2.2
- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých, je aktivní i bez jejich opory – 5.2.3
- Rozhoduje o svých činnostech – 5.2.3
- Zorganizuje hru – 5.2.3
- Uvědomuje si svou samostatnost, zaujímá vlastní názory a postoje a vyjadřuje je – 5.2.3
- Přijímá pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovná se s ním, učí se hodnotit svoje osobní pokroky – 5.2.3
- Navazuje kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překoná stud, komunikuje s ním vhodným způsobem, respektuje ho -5.3
- Přirozeně a bez zábrán komunikuje s druhým dítětem, navazuje a udržuje dětská přátelství – 5.3
- Uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhým a respektuje je – 5.3

- Uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhájí svůj postoj nebo názor, respektuje jiný postoj či názor), přijímá a uzavírá kompromisy, řeší konflikt dohodou – 5.3
- Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná – 5.3
- Brání se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. – 5.3
- Uplatňuje základní společenské návyky ve styku s dospělými i dětmi (zdraví známé děti i dospělé, rozloučí se, poprosí, poděkuje, neskáče do řeči, požádá o pomoc, vyslechne sdělení, uposlechne pokynu apod.) – 5.4
- Pochopí, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat – 5.4
- Začlení se do třídy a zařadí se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti – 5.4
- Adaptuje se na prostředí školy i jeho běžné proměny ( vnímá základní pravidla jednání ve skupině, podílí se na nich a řídí se jimi, podřídí se názoru skupiny, přizpůsobí se společnému programu, spolupracovnu, přijímá autoritu) a spoluvytváří v tomto společenství prostředí pohody – 5.4
- Zvládá běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chová se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti ( na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) – 5.5
- Rozlišuje aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat, a které je mohou poškozovat, všímá si nepořádků a škod, upozorní na ně - 5.5

## Činnosti:

- spontánní, volná hra
- seznamovací hry
- kooperativní hry a činnosti psychomotorické hry
- procházky, pozorování
- pokusy, experimenty
- rozhovory, diskuze
- prohlížení časopisů, encyklopedií, knih
- hry námětové, konstruktivní
- hry stolní na rozvoj paměti, pozornosti, myšlení
- didaktické hry
- dramatizace
- hudebně pohybové aktivity, zpěv
- hry smyslové (zaměřené na rozvoj zraku, sluchu, čichu, hmatu)
- kognitivní činnosti – vyprávění, poslech, kladení otázek, hledání odpovědí, rébusy, hádanky, puzzle, hry se slovíčky
- reprodukce říkanek, básní
- činnosti a hry podporující jemnou i hrubou motoriku
- společenské činnosti
- sportovní aktivity
- pohybové hry s pravidly i bez pravidel
- hry zaměřené na zdravotní cvičení
- lokomoční pohybové činnosti – běh, chůze, skoky, poskoky, házení, lezení ...
- hry a činnosti podněcující tvořivost, nápaditost
- činnosti upevňující správné hygienické návyky
- výtvarné činnosti
- hry a činnosti s různými materiály
- relaxační činnosti

## **Integrovaný blok č. 2 – Svět kolem nás**

### **Naše záměry:**

- podporování zvědavosti a vnímavosti dítěte k veškerému dění ve společnosti a kolem nás. Usilování o vytvoření komplexní představy o všem, co děti obklopuje (město, vesnice, doprava, materiály, barvy, tvary, profese ...). Vedení dětí k přemýšlení o věcech, událostech a dějích. Předkládání dostatečného množství podnětů a informací – počítače, encyklopedie, knížky pohádkové i zábavné, pozorování, pokusy, experimenty. Utvářet povědomí o existenci jiných ras a kultur. Vědět, že nezáleží na barvě pleti, ale na vlastnostech každého jedince.

### **Očekávané výstupy:**

- Zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládá překážky, hází a chytá míč, užívá různé náčiní, pohybuje se ve skupině dětí, pohybuje se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) – 5.1
- Vědomě napodobí jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobí jej podle pokynu -5.1
- Vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů (sluchově rozlišuje zvuky a tóny, zrakově rozlišuje tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišuje vůně, chutě, vnímá hmatem apod.) – 5.1
- Zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postará se o hračky, pomůcky, uklidí po sobě, udržuje pořádek, zvládá jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) – 5.1
- Pojmenuje části těla, některé orgány (včetně pohlavních), zná jejich funkce, má povědomí o těle a jeho vývoji, ( o narození, růstu těla a jeho proměnách), zná základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem -5.1
- Rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí, chová se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých - 5.1
- Má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc ( kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) – 5.1

- Pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno – 5.2.1
- Porozumí slyšenému (zachytí hlavní myšlenku příběhu, sleduje děj a zopakuje jej ve správných větách) – 5.2.1
- Učí se nová slova a aktivně je používá (ptá se na slova, kterým nerozumí) – 5.2.1
- Popíše situaci (skutečnou podle obrázku) - 5.2.1
- Utvoří jednoduchý rým – 5.2.1
- Poznává a vymyslí jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma – 5.2.1
- Sluchově rozlišuje začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech – 5.2.1
- Sleduje očima zleva doprava – 5.2.1
- Poznává některá písmena, číslice, popř. slova – 5.2.1
- Poznává napsané své jméno – 5.2.1
- Záměrně se soustředí na činnost, udrží pozornost – 5.2.2
- Postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí – 5.2.2
- Nalézá nová řešení nebo alternativní k běžným – 5.2.2
- Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládá svoje city a přizpůsobuje jim své chování – 5.2.3
- Prožívá radost ze zvládnutého a poznaného – 5.2.3
- Respektuje předem vyjasněná pravidla, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti – 5.2.3
- Vyjádří souhlas i nesouhlas, řekne „ne“ v situacích, které to vyžadují ( v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítne se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech – 5.2.3
- Vnímá, co si druhý přeje či potřebuje, vychází mu vstříc (chová se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, má ohled na druhého a soucítí s ním, nabídne mu pomoc apod.) – 5.3
- Chápe, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené – 5.3
- Chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) – 5.3
- Utvoří si základní dětskou představu o tom, co je dobře a co špatně, co se smí a nesmí (nelhat, nebrat cizí věci, neničit věci kolem sebe, neubližovat, neponižovat,

neposmívat se druhým) a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chová (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) – 5.4

- Vyjednává s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluví se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) - 5.4
- Chová se slušně a zdvořile k dospělým i dětem, váží si jejich práce a úsilí – 5.4
- Odmítá společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu) a brání se jeho důsledkům, vyhýbá se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají – 5.4
- Vnímá umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchá, sleduje se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotí je (řekne, co se mu líbí či nelíbí, co je baví či nebaví a proč apod.) – 5.4
- Orientuje se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) – 5.5
- Vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný – jak svět přírody, tak i svět lidí ( má elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) – 5.5
- Uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a má povědomí o tom, jak se prakticky chránit (ví, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) – 5.5

### **Činnosti:**

- spontánní, volná hra
- seznamovací hry
- kooperativní hry a činnosti psychomotorické hry
- procházky, pozorování
- pokusy, experimenty
- rozhovory, diskuze
- prohlížení časopisů, encyklopedií, knih
- hry námětové, konstruktivní
- hry stolní na rozvoj paměti, pozornosti, myšlení
- didaktické hry
- dramatizace

- hudebně pohybové aktivity, zpěv
- hry smyslové (zaměřené na rozvoj zraku, sluchu, čichu, hmatu)
- kognitivní činnosti – vyprávění, poslech, kladení otázek, hledání odpovědí, rébusy, hádanky, puzzle, hry se slovíčky
- reprodukce říkanek, básní
- činnosti a hry podporující jemnou i hrubou motoriku
- společenské činnosti
- sportovní aktivity
- pohybové hry s pravidly i bez pravidel
- hry zaměřené na zdravotní cvičení
- lokomoční pohybové činnosti – běh, chůze, skoky, poskoky, házení, lezení ...
- hry a činnosti podněcující tvořivost, nápaditost
- činnosti upevňující správné hygienické návyky
- výtvarné činnosti
- hry a činnosti s různými materiály
- relaxační činnosti
- sběr přírodnin, lepení, tvoření
- hry a činnosti k poznávání a péči o životní prostředí – ekosystém
- pěstitelské práce

## **Integrovaný blok č. 3 – Pod pokličkou paní přírody**

### **Naše záměry:**

- podpora přirozeného zájmu a zvědavosti dětí o živou i neživou přírodu – rozdíly, zajímavosti. Rozvíjení pozorovacích schopností při vycházkách do přírody, vnímání přirozené krásy a harmonie. Utváření povědomí o tom, co potřebují rostliny k životu. Znat některé druhy hmyzu, poznávat rozdíly mezi domácími, volně žijícími zvířaty a zvířaty žijícími v ZOO. Pojmenovat domácí zvířata, znát jejich užitek, vědět, jak se jmenují mláďata, jaké vydávají zvuky. Upevňovat správné chování v přírodě. Vycházet z prostředí, které nás obklopuje (stromy, zvířata, rostliny, apod.). Pěstování ochránářského vztahu k přírodě, pochopení významu lesa pro život na naší planetě. Vědět, že jsou stromy, keře, ptáci, zvířata. Umět vnímat změny počasí v souvislosti se střídáním ročních období.

### **Očekávané výstupy:**

- Ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku ( zachází s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zachází s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zachází jednoduchými hudebními nástroji apod.) – 5.1
- Vyjadřuje samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větech – 5.2.1
- Sleduje a vypráví příběh, pohádku – 5.2.1
- Poznává a pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno – 5.2.2
- Zaměřuje se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhaluje podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nachází společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) – 5.2.2
- Chápe základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívá (porovnává, uspořádává a třídí soubory předmětů podle určitého pravidla, orientuje se v elementárním počtu cca do šesti, chápe číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznává více, stejně, méně, první, poslední apod.) – 5.2.2

- Chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy ( teď ,dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientuje se v prostoru i v rovině, částečně se orientuje v čase – 5.2.2
- Je citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem – 5.2.3
- Vyvine volní úsilí, soustředí se na činnost a její dokončení – 5.2.3
- Uvědomuje si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) – 5.2.3
- Spolupracuje s ostatními – 5.3
- Zachází šetrně s hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. – 5.4
- Zachycuje skutečnosti ze svého okolí vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslí, používá barvy, modeluje, konstruuje, tvoří z papíru, tvoří a vyrábí z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) – 5.4
- Osvojuje si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi – 5.5
- Všímá si změn a dění v nejbližším okolí – 5.5
- Má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte – 5.5
- Má povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomuje si, že způsobem, jakým se on i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí – 5.5
- Pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (dbá o pořádek a čistotu, nakládá vhodným způsobem s odpady, stará se o rostliny, spoluvytváří pohodu prostředí, chrání přírodu v okolí, živé tvory apod.) – 5.5

## Činnosti:

- spontánní, volná hra
- seznamovací hry
- kooperativní hry a činnosti psychomotorické hry
- procházky, pozorování
- pokusy, experimenty
- rozhovory, diskuze
- prohlížení časopisů, encyklopedií, knih
- hry námětové, konstruktivní
- hry stolní na rozvoj paměti, pozornosti, myšlení
- didaktické hry
- dramatizace
- hudebně pohybové aktivity, zpěv
- hry smyslové (zaměřené na rozvoj zraku, sluchu, čichu, hmatu)
- kognitivní činnosti – vyprávění, poslech, kladení otázek, hledání odpovědí, rébusy, hádanky, puzzle, hry se slovíčky
- reprodukce říkanek, básní
- činnosti a hry podporující jemnou i hrubou motoriku
- společenské činnosti
- sportovní aktivity
- pohybové hry s pravidly i bez pravidel
- hry zaměřené na zdravotní cvičení
- lokomoční pohybové činnosti – běh, chůze, skoky, poskoky, házení, lezení ...
- hry a činnosti podněcující tvořivost, nápaditost
- činnosti upevňující správné hygienické návyky
- výtvarné činnosti
- hry a činnosti s různými materiály
- relaxační činnosti
- sběr přírodnin, lepení, tvoření
- hry a činnosti k poznávání a péči o životní prostředí – ekosystém
- pěstitelské práce

## **Integrovaný blok č. 4 – Radujme se, veselme se**

### **Naše záměry:**

- Probouzení pocitu radosti a sounáležitosti při oslavách a svátcích v MŠ – masopust, Vánoce, Velikonoce, Den matek, Den dětí, narozeniny, narození sourozence,. Umožnění spontánně a radostně prožít „Svůj den“. Posilovat u dětí radost nejen z přijímání, ale i dávání. Rozvíjet kulturně estetické dovednosti (hudební, dramatické, výtvarné). Přibližování lidových tradic přiměřeně k věku dětí. Umět vyjádřit radost v písních, básních, říkadlech.

### **Očekávané výstupy:**

- Koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladí pohyb s rytmem a hudbou – 5.1
- Ovládá dechové svalstvo, sladí pohyb se zpěvem – 5.1
- Naučí se z paměti krátké texty (reprodukuje říkanky, písničky, pohádky, zvládne jednoduchou dramatickou úlohu apod.) – 5.2.1
- Chápe slovní vtíp a humor – 5.2.1
- Projevuje zájem o knížky, soustředěně poslouchá četbu, hudbu, sleduje divadlo, film, užívá telefon – 5.2.1
- Formuluje otázky, odpovídá, hodnotí slovní výkony, slovně reaguje – 5.2.1
- Naučí se nazpaměť krátké texty, úmyslně si je zapamatuje a vybaví – 5.2.2
- Vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim – 5.2.2
- Přemýšlí, vede jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, vyjádří je – 5.2.2
- Vnímá, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívá zkušeností k učení – 5.2.2
- Prožívá a dětským způsobem projevuje, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snaží se ovládat své afektivní chování (odloží splnění svých osobních přání, zklidní se, tlumí vztek, zlost, agresivitu apod.) -5.2.3
- Těší se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním – 5.2.3

- Uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišuje citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí – 5.2.3
- Zachytí a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) – 5.2.3
- Porozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad – 5.3
- Dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržuje herní pravidla – 5.3
- Respektuje potřeby jiného dítěte, dělí se sním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělí si úkol s jiným dítětem apod. – 5.3
- Vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládá základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívá píseň, zachází s jednoduchými hudebními nástroji, sleduje a rozlišuje rytmus) – 5. 4
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, jedná spravedlivě, hraje fair – 5.4
- Porozumí, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobuje se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole – 5.5

### **Činnosti:**

- spontánní, volná hra
- seznamovací hry
- kooperativní hry a činnosti psychomotorické hry
- procházky, pozorování
- pokusy, experimenty
- rozhovory, diskuze
- prohlížení časopisů, encyklopedií, knih
- hry námětové, konstruktivní
- hry stolní na rozvoj paměti, pozornosti, myšlení
- didaktické hry
- dramatizace
- hudebně pohybové aktivity, zpěv
- hry smyslové (zaměřené na rozvoj zraku, sluchu, čichu, hmatu)

- kognitivní činnosti – vyprávění, poslech, kladení otázek, hledání odpovědí, rébusy, hádanky, puzzle, hry se slovíčky
- reprodukce říkanek, básní
- činnosti a hry podporující jemnou i hrubou motoriku
- společenské činnosti
- sportovní aktivity
- pohybové hry s pravidly i bez pravidel
- hry zaměřené na zdravotní cvičení
- lokomoční pohybové činnosti – běh, chůze, skoky, poskoky, házení, lezení ...
- hry a činnosti podněcující tvořivost, nápaditost
- činnosti upevňující správné hygienické návyky
- výtvarné činnosti
- hry a činnosti s různými materiály
- relaxační činnosti
- sběr přírodnin, lepení, tvoření
- pěstitelské činnosti
- činnosti podporující tradice (vánoční, velikonoční, masopustní ...)

## **7 EVALUACE A HODNOCENÍ**

Součástí práce mateřské školy je průběžné hodnocení uplynulého i stávajícího roku z hlediska naplňování cílů programu, kvality jednotlivých podmínek vzdělávání, způsoby a realizace obsahu vzdělávání, posuzování práce pedagogů a výsledky vzdělávání.

Cílem je odhalení slabých stránek školy, nastavení dalších opatření a tím zajistit stálé zkvalitňování celého vzdělávacího procesu.

Pedagogové hledají odpovědi na otázky, jak a zdali dochází k naplňování cílů ŠVP a TVP. Evaluační záznamy jsou součástí TVP a slouží jako podklad pro další práci a spolupráci s rodiči. Pracovní a evaluační materiály jsou používány velmi diskrétně a pouze pedagog sám velmi pečlivě zvažuje jejich použití v širší míře.

Velký důraz je kladen na sledování vzdělávacích pokroků dětí jako základ zajištění individualizace ve vzdělávání. Dobrá znalost každého dítěte, vytvoření vypovídajícího portfolia, které přinese informaci o vzdělávacích pokrocích každého dítěte, začínáme osobnostním dotazníkem, který rodiče dostávají při prvotní osobní konzultaci s učitelkou. Škola má vytvořeny svoje vlastní záznamové archy, které jsou doplňovány slovním komentářem, výtvary dětí a dle potřeb jsou využity i jiné materiály, viz metodika na podporu individualizace ve vzdělávání, testy prevence poruch učení apod., to vše je volbou každé učitelky. Záznamy provádí učitelky dle potřeb, v průběhu vzdělávání dětí, tam, kde není nutnost stálých záznamů, provádí se s periodikou 3x ročně (září, leden, červen). U dětí, které postupují do dalšího ročníku, se opětovně zakládá nový dotazník, který aktualizuje vývojovou úroveň z pohledu rodičů s cílem společně pojmenovat slabé oblasti a nastavit s rodiči společnou cestu.

### **Pravidla:**

- hodnotíme ve vztahu k dítěti kvalitu individuálního rozvoje a učení
- hodnotíme ve vztahu k pedagogům hodnocení kvality jejich práce
- hodnotíme ve vztahu k sobě, sebehodnocení
- hodnotíme průběžně, neustále, vyhodnocujeme dle potřeby
- evaluujeme, sledujeme, zaznamenáváme a vyhodnocujeme veškerou činnost

### **Metody:**

- pozorování, opakované pozorování
- rozhovor s dítětem, rozhovor s rodiči, konzultace s odborníky
- diskuse

- rozbor herních aktivit dětí
- rozbor procesu učení
- rozbor jazykových projevů
- rozbor, analýza prací (kresby...)
- rozbor osobní dokumentace dítěte
- anamnézy (rodinná a osobní)
- sociometrické metody (rozbor chování ve skupině, vztahy, postavení...)
- analýza vlastní pedagogické aktivity

## VNĚJŠÍ EVAULACE

- Názory rodičů
- Názory pedagogů
- Názory zřizovatele
- Názory krajského úřadu
- Hodnocení České školní inspekce
- Hygienická stanice
- Ostatní

## EVAULACE UVNITŘ ŠKOLY

- Vlastní hodnocení
- Hospitace
- Kontrola provozních pracovníků
- Hodnocení ŠVP a TVP
- Autoevaluace pedagogů
- Spolupráce s ostatními subjekty - hodnocení

## EVAULACE NA ÚROVNI TŘÍDY

- Diagnostika třídy jako celku
- Diagnostika dětí jednotlivých věkových skupin
- Hodnocení TVP
- Evaluace aktivit

Co	Cíl	Kdy	Kdo	Nástroje
Evaluace vzdělávacího procesu	Hodnocení průběhu vzdělávání, naplňování cílů a záměrů ŠVP, využívání metod a forem práce	Průběžné, hodnocení 1x ročně vyhodnocení	Pedagogové	Monitoring, konzultace pedagogů, hospitace, pedagogické porady
Evaluace souladu RVP PV a ŠVP	Ověření a hodnocení naplňování záměrů vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, rozšiřujících aktivit, angažovanosti rodičů	Průběžné hodnocení, 1x ročně vyhodnocení	Ředitelka školy	Hodnotící zprávy školy, monitoring, konzultace, porady, schůzky s rodiči, dotazníky, hospitační záznamy
Evaluace osobního rozvoje pedagogů	Hodnocení uplatnění nových poznatků z DVPP a samostudia ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu ve vztahu k dalšímu osobnímu růstu	Průběžné hodnocení, 1x za rok autoevaluace	Pedagogové	Konzultace, pedagogické porady, monitoring, dotazníky
Evaluace personálních podmínek	Zhodnocení personálních podmínek školy ve vztahu k naplňování ŠVP, kvalifikovanost pedagogického týmu, rozvoj zaměstnanců, efektivita personálního zabezpečení školy	1x ročně	Ředitelka	Kontrolní činnost, hospitace, porady, osobní pohovory
Evaluace materiálních podmínek	Zhodnocení materiálních podmínek ve vztahu k ŠVP, technický stav a	1x ročně	Zaměstnanci školy, rodiče	Záznamy z porad, schůzky s rodiči, kontrolní činnosti,

	vybavenost třídy, pomůcky, hračky, ŠJ			dotazníky, fotodokumentace
Evaluace ekonomických podmínek	Hodnocení činnosti školy v oblasti ekonomiky – účelnost, efektivita hospodaření, čerpání mzdových prostředků, čerpání příspěvků obce	Průběžně	Ředitelka, účetní školy	Rozbory hospodaření, účetní závěrky, komentáře, výkazy, tabulky, pedagogické a provozní porady
Evaluace organizačních podmínek	Zhodnocení účelnosti a vhodnosti organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP	1x ročně	Všechny pracovnice dle odpovědnosti a místa vykonávané práce	Pozorování, konzultace, hospitační a kontrolní činnost, dotazníky, záznamy z porad
Evaluace spolupráce s rodinou	Hodnocení úspěšnosti zvolených metod, forem a spolupráce a naplnění stanovených záměrů	1x ročně	Pedagogové, vedoucí ŠJ, rodiče	Monitoring, dotazníky, porady, schůzky s rodiči, společné akce školy
Evaluace spolupráce s ostatními institucemi a subjekty	Kvalita a účelnost zvolených metod ve vztahu k naplnění stanovených záměrů v ŠVP	1x ročně	Ředitelka	Články v tisku, vystoupení dětí na veřejnosti, výstavy prací, besídky, konzultace, návštěvy

## Evaluace na úrovni třídy

Co	Cíl	Kdy	Kdo	Nástroje
Evaluace jednotlivých tematických celků	Vyhodnotit naplnění záměrů v rámci vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího tematického celku	Po ukončení realizace tematického celku	Pedagogové	Konzultace pedagogů, konzultace s rodiči, záznamy, dle potřeby záznamy do portfolia dítěte nebo diagnostického záznamu dítěte
Evaluace tematických celků v rámci integrovaného bloku	Zhodnotit soulad jednotlivých tematických celků, prověřit jejich naplnění	Po ukončení realizace tematického celku	Pedagogové	Záznamy, konzultace pedagogů, pedagogické porady, reakce dětí
Evaluace individuálních plánů	Zhodnotit osobní pokroky dětí s odkladem školní docházky	Dle potřeby	Pedagogové	Záznamy, konzultace pedagogů, konzultace s rodiči, popř. s dalšími odborníky dle potřeby
Záznamy o rozvoji dítěte, diagnostický záznam o dítěti	Přehled o rozvoji a vývojových pokrocích dítěte – písemné záznamy dle stanovených kritérií	Dle potřeby, minimálně 3x ročně	Pedagogové	Konzultace pedagogů, konzultace s rodiči, pedagogické porady, diagnostické záznamy