

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Část: 3. ŠVP školní družiny – Svět kolem nás

Vypracoval:	Lucie Majdřáková Kratěnová
Schválil:	Lucie Majdřáková Kratěnová
Schválila pedagogická rada dne:	25.8. 2025
Platnost od:	1.9. 2025
Projednáno na školské radě:	29.1. 2026
Nabývá účinnosti ode dne:	1.9. 2025

Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.

Číslo	Datum	Strana	Účinnost od	Provedl	Poznámky
1.					



.....
ředitelka školy
Lucie Majdřáková Kratěnová

1. Charakteristika školní družiny

Školní družina tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Hlavním posláním školní družiny je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Plní funkci relaxační, kompenzační a výchovně vzdělávací. Umožňuje žákům různorodé vyžití v nestresujícím funkčním prostředí, které splňuje podmínky podnětnosti, navozuje kreativitu a odpovídající seberealizaci. Má důležitou roli při prevenci sociálně patologických jevů, pomáhá žákům překonávat jejich handicap a je významným partnerem rodiny a školy. Činnost školní družiny a výchovné působení vychovatelek v jednotlivých odděleních vychází z požadavků pedagogiky volného času a řídí se požadavky psychohygieny.

Náplň práce je vždy pestrá a děti mají možnost si vybrat, co je baví a zajímá. Poměr řízených a spontánních činností je vyvážený, při všech složkách výchovně vzdělávacího programu přihlížíme k individuálním schopnostem žáků, nepřetěžujeme je, nenutíme k práci za každou cenu. Vždy se snažíme najít náhradní řešení vzhledem k jejich povaze, fyzickým schopnostem a zálibám.

Výhodou je prostředí, ve kterém se školní družina nachází. Příroda, les jsou v dostupnosti několika minut.

Činnost školní družiny se řídí zvláštní vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání a navazuje na vzdělávací program školy.

Kapacita školní družiny je 20 dětí.

2. Základní údaje

Školní družina je součástí ZŠ a MŠ Jindřichovice, příspěvková organizace. Byla zřízena na základě zřizovací listiny dne 17.11.2022 obce Jindřichovice, Jindřichovice 232 a je právním subjektem. Statutárním zástupcem školy je ředitelka. Škola je zařazena do sítě škol rozhodnutím MŠMT od 25.4.2023.

Školní družina je výchovně vzdělávacím zařízením zpravidla pro žáky 1.- 5. ročníku.

Celková kapacita družiny je 20 žáků v jedné třídě.

Telefon: 702 848 275, e-mail: reditelka@skolajindrichovice.cz

Číslo účtu: 131-1020930277/0100

Zřizovatel: obec Jindřichovice, Jindřichovice 232, PSČ 358 01

Ředitelka školy: Lucie Majdřáková Kratěnová

Pedagogické pracovnice: Kateřina Osmíková, Daniela Dulovcová, Monika Vaňátková

3. Cíle zájmového vzdělávání

- vytváření pohody ve školním prostředí
- respektování osobnosti žáka, odlišností jedinců, partnerství
- zdravý životní styl a smysluplné využívání volného času
- komunikativní a sociální dovednosti
- schopnost přizpůsobovat se přirozenému vývoji a změnám
- pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)
- rozvoj osobnosti každého žáka s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti
- základy estetických dovedností
- pohybové dovednosti, fyzická zdatnost

- získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně
- ochrana žáků před zbytečnými stavy napětí
- vyrovnávání se s konfliktními situacemi

Zájmové vzdělávání je zaměřeno na získávání kompetencí, které vybavují žáky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi. Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny:

1. Kompetence k učení

- vedeme žáky k radosti z poznávání
- vedeme žáky k práci s informacemi, pozorování, vyvozování a porovnávání výsledků
- vedeme žáky k práci s chybou
- zadáváme úkoly vedoucí k samostatné práci
- vedeme žáka k sebehodnocení
- vedeme k myšlení v širších souvislostech, k propojování získaných vědomostí
- vedeme žáka k systematickému, cílevědomému a smysluplnému učení
- vedeme žáky ke kritickému myšlení

2. Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k řešení problémových situací a úkolů a pomáháme jim
- vedeme žáky k odpovědnosti za svá rozhodnutí
- vedeme žáky jak k samostatnému řešení problému, tak k týmové spolupráci
- učíme porozumět danému problémovému úkolu před zahájením jeho řešení
- vedeme žáky k poznávání, že vyhýbání se problémům nevede k cíli
- vedeme žáky k překonávání překážek a k dokončování započaté činnosti

3. Kompetence komunikativní

- vytváříme podmínky pro otevřený prostor a komunikaci
- vedeme žáky k základním komunikačním pravidlům (naslouchání, respektování, asertivní jednání...)
- klademe důraz na adekvátní verbální i neverbální vzájemnou komunikaci
- vedeme žáky ke kultivovanému projevu
- vedeme žáky ke komunikaci s vrstevníky i dospělými
- učíme žáky diskutovat a promlouvat na veřejnosti
- vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků

4. Kompetence sociální a interpersonální

- učíme žáky plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- povzbuzujeme pozitivní stránky žákovy osobnosti
- usměřujeme negativní projevy žákovy osobnosti
- umožňujeme žákům zažít úspěch a zvládnout případný neúspěch
- učíme žáky přijímat různé role ve skupině
- klademe důraz na citový prožitek žáka a empatii
- podporujeme rozvoj sebedůvěry
- vytváříme s žáky pravidla pro práci v týmu a vedeme je k jejich respektování
- rozvíjíme u žáků ohleduplnost a úctu k životu

5. Kompetence občanské

- učíme žáky základním prvkům demokracie a pochopení jejího smyslu
- učíme respektovat práva a dodržovat povinnosti
- učíme vážit si historického dědictví a kulturních hodnot

- vedeme žáky k ochraně zdraví a tvorbě zdravého životního prostředí
- respektujeme individuální odlišnosti, kulturní rozdíly a náboženská vyznání
- vytváříme prostor pro pochopení nutnosti mezinárodní spolupráce

6. Kompetence k trávení volného času

- seznamujeme žáky se smysluplným využíváním volného času
- rozvíjíme zájmy žáků v organizovaných i individuálních činnostech
- učíme žáky kompenzovat stresové situace a jednostranné zátěže vhodnou činností
- učíme žáky odmítnout nevhodné nabídky na trávení volného času

4. Formy zájmového vzdělávání

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje těmito formami:

- pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností (dle týdenní skladby)
- příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou činností (akce oddělení, akce pro rodiče, akce školní družiny v rámci obce, návštěvy různých objektů a zařízení, aj.)
- využitím nabídky spontánních činností (při pobytu žáků ve školní družině před vyučováním, po obědě, při pobytu na veřejném hřišti, v tělocvičně)

5. Obsah zájmového vzdělávání

Obsah zájmového vzdělávání navazuje na školní vzdělávací program I. stupně.

5.1 Oblast ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy, děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami a jevy. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Tato oblast je členěna do pěti tematických okruhů:

5.1.1 Místo, kde žijeme:

Náš domov

- vyprávíme si o životě naší rodiny
- kreslíme a malujeme, jak trávíme s rodiči náš společný volný čas
- stavíme si (z kostek, stavebnic, krabic...) ideální dům, v němž bychom chtěli bydlet

Naše škola

- orientujeme se ve školní budově a družině
- seznamujeme se s řádem školní družiny, provozem školy a školní jídelny
- seznamujeme se se základy stolování
- zamýšlíme se nad tím, co je v naší škole a družině hezké, co bychom rádi změnili
- zdobíme školní družinu vlastními výtvary
- povídáme si o bezpečné cestě do školy a domů
- zajímáme se o dopravní značky v našem okolí (pozorujeme o čem nás informují, co nám nařizují), soutěžíme ve znalostech z dopravní výchovy, v jízdě dovednosti na koloběžce a kole

Naše město

- poznáváme okolí školy
- seznamujeme se s významnými objekty v obci formou návštěv (knihovna, obecní úřad, hasičská zbrojnice, Okresní státní archiv, místní statek, aj.)
- učíme se, jak se zachovat, kdybychom se ztratili
- seznamujeme se s historií obce a přilehlých osad na vycházkách
- čteme si pověsti našeho regionu, besedujeme o lidových tradicích a zvycích
- stavíme město z kostek

5.1.2 Lidé kolem nás:

- učíme se rozlišovat blízké příbuzenské vztahy v rodině
- poznávat role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
- povídáme si o rodině – kreslíme rodinné příslušníky, povídáme si o tom, co pro nás znamenají, čím se zabývají a co pro nás dělají
- vyrábíme dárky pro radost druhých (k Vánocům, ke Dni matek, k narozeninám apod.)
- osvojujeme si zásady společenského chování a vzájemné úcty
- sestavujeme pravidla soužití ve školní družině
- vyprávíme si o nejlepších kamarádech, povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád a spolužák
- rozlišujeme kladné a záporné vlastnosti
- rozlišujeme různé pocity a nálady (pantomima, situační hry)
- cvičíme naše smysly a vyprávíme si o životě lidí s různými handicapy
- zkoušíme různé činnosti s omezením funkce určitého smyslu (sluchové hry, hmatové...) nebo funkce nohou a rukou
- hrajeme si a učíme se správně oslovovat, zdravít, podat ruku, požádat o něco, poděkovat
- známe a nezapomínáme na „kouzelná slovíčka“ (děkuji, prosím, omlouvám se)

5.1.3 Lidé a čas

- vyprávíme si o zásadách pravidelného režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu
- společně plánujeme akce školní družiny
- povídáme si na téma - jak jsem trávil víkend, prázdniny, malujeme zážitky

- tvoříme kalendáře, zkoušíme odhadovat čas
- vážíme si volného času i času druhých, hledáme, co nás o čas okrádá (televize, počítač...) a čím zdržujeme sebe, rodiče, kamarády
- prohlížíme si fotografie – pozorujeme, jak se měníme (zkoušíme se poznávat podle starších fotografií)
- povídáme si o tom, jak vznikají věci a stroje a jak pracují, čteme z naučných encyklopedií
- slavíme a oslavujeme – hlídáme jmeniny, narozeniny dětí, svátky a významné dny v kalendáři (Vánoce, Velikonoce, Den Země, Den matek, Den dětí...)
- vnímáme kouzelný čas adventu a Vánoc (vyprávíme si o vánočních zvycích, připravujeme vánoční výzdobu a dárečky pro blízké, čteme vánoční příběhy, učíme se koledy)
- seznamujeme se s proměnami způsobu života v minulosti a přítomnosti (četbou, vyprávěním pamětníků)
- vnímáme střídání ročních období a zdobíme prostory družiny výrobky k danému období

5.1.4 Rozmanitosti přírody

- na vycházkách pozorujeme změny v přírodě, poznáváme život zvířat
- čteme si o přírodě a jejích proměnách v přírodovědných encyklopediích, časopisech, knihách
- učíme se písničky a básničky s přírodní tematikou
- kreslíme, malujeme, modelujeme, tvoříme svá oblíbená zvířata (i z přírodních materiálů, které jsme nasbírali)
- besedujeme o ročních obdobích, pranostikách pro jednotlivé dny a měsíce
- pozorujeme hmyz a rostliny pod lupou, provádíme jednoduché pokusy
- vyprávíme si o domácích zvířatech a o jejich chovu
- pečujeme o květiny, pozorujeme klíčení semínek
- učíme se rozeznávat různé druhy stromů a rostlin... - vědomosti procvičujeme při didaktických hrách, přírodovědných kvízech a soutěžích
- pomáháme lesním zvířatům a ptákům přežít zimu – sbíráme kaštiny, pečujeme o krmítka
- vedeme žáky k aktivnímu podílu na ochraně životního prostředí (třídění odpadu, šetření vodou)
- upevňujeme pravidla chování v přírodě
- povídáme si o možném nebezpečí ve volné přírodě (oheň, bouřka, povodeň)

5.1.5 Člověk a jeho zdraví

- besedujeme o osobní hygieně a jejím významu
- ujasňujeme si hygienické návyky, zásady (při kašli, kýčání, použití WC, stolování...)
- dbáme na pitný režim
- povídáme si o tom, jak předcházet úrazům – hrajeme si na lékaře
- odhalujeme další nebezpečí, která nás mohou ohrozit (injekční jehly na hřišti, neznámé nápoje, bonbony od cizích lidí apod.)
- předvádíme a procvičujeme si, jak se máme chovat na ulici, v dopravních prostředcích, při jízdě na kole, bruslích, lyžích i při pobytu na koupališti, abychom se vyhnuli úrazu

- učíme se zásadám první pomoci, jak přivolat pomoc (jak oznámit úraz, telefonní čísla hasičů, policie, první pomoci)
- co nejvíce pobýváme venku – na školní zahradě, hřišti
- hrajeme pohybové hry, hry s míči a dalším náčiním
- připravujeme sportovní odpoledne
- připravujeme se na sportovní olympiádu
- využíváme průlezky na dětském hřišti a připravujeme překážkové dráhy

5.2 Oblast **UMĚNÍ A KULTURA**

Umění a kultura tvoří neoddelitelnou součást lidské existence i každodenního života. V tvůrčích činnostech vytváří tato oblast prostor pro zúročení osobních zkušeností žáků, hledání a nalézání různorodých prostředků pro vlastní vyjádření, poznávání zákonitostí umělecké tvorby a vytváří předpoklady pro aktivní zapojování se do uměleckého procesu.

- povídáme si o nejoblíbenějších knížkách, o pořadech v televizi, v rozhlasu, diskutujeme o filmových hrdínech, čteme na pokračování – kreslíme pohádkové postavy, vyrábíme leporela
- vyrábíme loutky, dramatizujeme jednoduché pohádky
- navštěvujeme výstavy v muzeu
- seznamujeme se s pranostikami na jednotlivé měsíce
- seznamujeme se s lidovými zvyky
- zpíváme a tančíme – učíme se jednoduché taneční variace, hrajeme hudebně pohybové hry
- posloucháme hudební nahrávky a pohádky na CD
- hrajeme si se slovíčky – učíme se jazykolamy
- pomocí říkadel a básniček cvičíme rytmus a melodii jazyka
- vyprávíme si příběhy ze života (verbální, neverbální komunikace)
- pantomimicky předvádíme povolání, sporty, pocity
- seznamujeme se a opakujeme se pravidla slušného chování na veřejnosti, cvičíme se ve správném stolování
- pravidelně obměňujeme výzdobu školní družiny – výrobky dětské tvořivosti
- rozvíjíme fantazii, estetické cítění – seznamujeme se s různými výtvarnými technikami a materiály, experimentujeme s barvou, modelujeme

5.3 Oblast **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

Tato oblast postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad a bezpečnosti a hygieny při práci.

- vytváříme předměty z tradičních i netradičních materiálů, využíváme i odpadový materiál
- seznamujeme se s novými pracovními postupy a návyky – např. správná manipulace s nůžkami, šetření materiálem, dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci a úklidu po ukončení rukodělných činností
- seznamujeme se s tradičními řemesly

- zveme si na besedy odborníky z různých profesí
- tvoříme výrobky z nasbíraných přírodnin
- rozvíjíme tvořivost, trpělivost, pečlivost, cit pro materiál, estetické a prostorové cítění
- pořádáme pracovní dílničky – např. vánoční a velikonoční
- pracujeme se stavebnicemi plošnými, prostorovými i konstrukčními
- sestavujeme modely
- připravujeme pokrmy ze sezonního ovoce či zeleniny

Průřezová témata základního vzdělávání:

Osobní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Environmentální výchova

Multikulturní výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Mediální výchova

6. Časový plán zájmového vzdělávání

Časový plán zájmového vzdělávání je sestaven na dobu **jednoho vzdělávacího cyklu**: obsahuje výběr možných činností, ze kterých budou vychovatelky volit podle aktuálního složení žáků v oddělení. Toto uspořádání umožňuje tvořivě reagovat na změny i na různou skladbu žáků v těchto odděleních. Zájmové vzdělávání je uskutečňováno ve dnech školního vyučování v době od 6.30 do 7.40 hod. a od 11.40 do 16.00 hod. V době vedlejších prázdnin je zájmové vzdělávání uskutečňováno dle požadavků rodičů.

6.1 Evaluační plán

Evaluační plán napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění výchovně vzdělávací práce. Cílem je získání informací o naplnění stanovených cílů zájmového vzdělávání, získání podkladů pro plánování a řízení, popř. určování nových priorit.

Vnitřní evaluační procesy probíhají na úrovni

- individuální* – každá vychovatelka průběžně hodnotí vlastní práci a snaží se o sebereflexi činnosti a evaluaci vzdělávacího procesu, hledá nové metody, které by postupně vedly ke kvalitním výsledkům (probíhají průběžně)
- týmové* – evaluaci provádí kolektiv vychovatelek (na metodickém sdružení dle potřeby), které hodnotí svou vlastní činnost a na základě poznatků stanovují společně postup pro další období nebo provádějí úpravy ŠVP
- vedení školy* – výchovnou práci v družině hodnotí vedení školy, které zjišťuje svými vlastními prostředky, jak jsou naplňovány vytčené cíle a jak družina plní své celkové poslání.

Evaluační práce školní družiny a jejího ŠVP se zabývá:

- činností družiny jako specifického školského zařízení

- prací jednotlivých oddělení družiny (navozování tvůrčí atmosféry, pestrost volených aktivit)
- působením činností a vychovatelek na jednotlivé žáky (způsob komunikace se žáky, zvládání režimových momentů)
- podmínkami činnosti (vybavení nábytkem, vybavení pomůckami pro realizované činnosti)
- organizací činností (využití času vyhrazeného pro činnosti, zajištění bezpečnosti, funkčnost závěrečného hodnocení činností)
- personálním stavem a úrovní dalšího vzdělávání vychovatelek
- zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví

7. Podmínky přijímání dětí do školní družiny

Na základě ustanovení Školského zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání poskytuje školní družina zájmové vzdělávání žákům jedné školy.

Činnost družiny je určena pro žáky prvního stupně základní školy.

7.1 Přihlašování a odhlašování

Vedoucí vychovatelka zajišťuje přihlašování a odhlašování žáků, předávání informací rodičům, vyřizuje náměty a stížnosti. O zařazení dětí do školní družiny rozhoduje ředitelka školy.

Při zápisu do školní družiny jsou zákonní zástupci žáka prokazatelně seznámeni s Vnitřním řádem školní družiny. Úplata ve školní není uplatňována.

8. Podmínky pro zájmové vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost.

Pro rozvoj talentovaných jedinců bude nabízet školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

9. Popis materiálních a personálních podmínek ve školní družině

9.1 Materiální podmínky

Školní družina sdílí prostory třídy ZŠ, případně tělocvičnu. Je zde 1 samostatné oddělení. V místnosti bude část podlahy pokryta kobercem, kterého žáci využívají zejména k odpočinkovým činnostem, relaxaci, cvičení, společenským hrám, hudebně - pohybovým hrám apod. Oddělení je vybavena funkčním nábytkem. K vybavení oddělení patří různé stavebnice, společenské hry, hračky, dětské časopisy, knihy, výtvarný materiál. Vše je umístěno tak, aby si je žáci mohli brát a ukládat samostatně a vyznali se v jejich uložení. Máme stanovena pravidla pro jejich využívání.

Pro poslechové a hudební činnosti máme k dispozici CD přehrávač a diaprojektor. V době provozu školní družiny je zajištěn pitný režim žáků.

Odpovídající hygienická zařízení jsou v 1. patře stejné budovy, kde je umístěna školní družina.

Mimo prostor školní družiny můžeme využívat dle daného rozvrhu tělocvičnu, školní knihovnu (po předchozí domluvě), dětské a fotbalové hřiště. Vychovatelky průběžně doplňují a zlepšují materiální podmínky školní družiny.

9.2 Personální podmínky

Počet vychovatelek odpovídá počtu otevřených oddělení v daném školním roce. Pedagogické působení zajišťují kvalifikované vychovatelky, které si dále prohlubují své odborné zaměření v akreditovaných kurzech i samostudiem. V době nepřítomnosti vychovatelky zastupují učitelky školy podle pokynů vedení školy. Vedoucí vychovatelka se účastní porad s vedením školy a je zajištěn systém osobního jednání.

10. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž se

zájmové vzdělávání uskutečňuje

- vhodná struktura režimu žáků ve školní družině s dostatkem relaxace a aktivního pohybu dané režimem družiny a skladbou zaměstnání
- vychovatelky i účastníci školní družiny se řídí platnými směrnici BOZP, Školním řádem a Vnitřním řádem školní družiny.
- ochrana žáků před úrazy
- dostupnost prostředků první pomoci, praktická dovednost vychovatelek poskytnou první pomoc
- při úrazu účastníka zváží vychovatelka situaci – ošetří žáka, telefonicky informuje zákonného zástupce, podle závažnosti volá lékařskou pomoc. Všechny úrazy se zapisují do Knihy úrazů a hlásí zákonným zástupcům.
- vhodný stravovací a pitný režim
- zdravé prostředí užívaných prostorů družiny – podle platných norem viz vyhláška ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých
- pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti. Veškeré zjištěné nedostatky v prostorách školní družiny, školy, které by ohrožovaly účastníky školní družiny, vychovatelka okamžitě hlásí vedení školy.

10.1 Psychosociální podmínky:

- klidné prostředí a příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost školní družiny se školou
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, činnost vycházející ze zájmu žáků, sledování všestranného prospěchu žáka jako hlavního článku veškeré pedagogické činnosti
- věková přiměřenost a motivující hodnocení – respekt k individualitě žáka, jeho hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a individuálním pokrokem, dostatečná zpětná vazba
- ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě školní družiny

- aktivní zapojování žáků do plánování, realizace i hodnocení činností
- včasná informovanost žáků i rodičů o činnosti školní družiny a jejím životě

10. Závěr

Snažíme se vytvářet takové prostředí, které je pro žáky příjemné, stimulující, kde se cítí spokojeně a bezpečně. Chceme, aby se jim ve školní družině líbilo a těšili s do ní. Za velmi důležitou považujeme spolupráci vychovatelek a třídními učitelkami, rodiči a dalšími rodinnými příslušníky.

Ze své práce pořizujeme fotodokumentaci a fotky pravidelně uveřejňujeme na webových a facebookových stránkách, vedeme družinovou kroniku.

Evidence docházky a třídní kniha je vedena v programu Bakaláři.

Tento Vnitřní řád školní družiny bude umístěn na veřejně přístupném místě ve škole a zveřejněn na webových stránkách školy.