

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

ŠVP ZV 2023 část 1.

*Škola pro život*

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu .....	3
2	Charakteristika školy .....	4
2.1	Úplnost a velikost školy.....	4
2.2	Umístění školy.....	4
2.3	Charakteristika žáků.....	4
2.4	Podmínky školy .....	4
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	4
2.5.1	Cíle a kritéria autoevaluace.....	4
2.5.2	Nástroje autoevaluace .....	5
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	5
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	5
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	6
3	Charakteristika ŠVP .....	7
3.1	Zaměření školy .....	7
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	7
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	7
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	9
3.5	Začlenění průřezových témat .....	11
4	Učební plán .....	14
4.1	Celkové dotace - přehled .....	14
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	15
5	Učební osnovy.....	16
5.1	Český jazyk a literatura .....	16
5.2	Anglický jazyk .....	52
5.3	Matematika.....	64
5.4	Informatika.....	88
5.5	Prvouka .....	96
5.6	Vlastivěda.....	1233
5.7	Přírodověda.....	138
5.8	Hudební výchova.....	150
5.9	Estetická výchova .....	164
5.10	Tělesná výchova .....	187
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	207
6.1	Způsoby hodnocení.....	207
6.2	Kritéria hodnocení.....	207

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** ŠVP ZV 2023

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Škola pro život

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a mateřská škola Jindřichovice, Jindřichovice 232, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Jindřichovice 232, Jindřichovice 35801

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Lucie Majdánková Kratěnová

**KONTAKT:** e-mail: [reditelka@skolajindrichovice.cz](mailto:reditelka@skolajindrichovice.cz), web: <https://skolajindrichovice.edupage.org/>  
web: <https://skolajindrichovice.cz>

**IČ:** 19 277 342

**IZO:** 181 135 965

**RED-IZO:** 691 016 798

**KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP:** Mgr. Šárka Kuzebauchová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Jindřichovice

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Jindřichovice 232, Jindřichovice 358 01

Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2023

**VERZE ŠVP:** 1

**DATUM PROJEDNÁNÍ NA ŠKOLSKÉ RADĚ:** 29.1. 2026

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 28.8. 2023

.....  
ředitelka školy

Lucie Majdánková Kratěnová

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Jindřichovice, příspěvková organizace poskytuje vzdělání od 1. do 5. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy a mezi školy malotřídního charakteru.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdáleného okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky.

### 2.4 Podmínky školy

Základní škola a mateřská škola Jindřichovice, příspěvková organizace, je škola jednotřídní s pěti postupnými ročníky na prvním stupni.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Součástí školy je také školní družina a školní jídelna. Učebna je umístěna v I. podlaží hlavní budovy. Ve druhém podlaží je umístěna poměrně malá tělocvična a ředitelna.

### 2.5 Vlastní hodnocení školy

#### 2.5.1 Cíle a kritéria autoevaluace

**Podmínky ke vzdělání:**

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel.

sboru),  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,  
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,  
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

### **2.5.2 Nástroje autoevaluace**

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

## **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Knihovna, muzeum Sokolov, Kraj - vzdělávací programy, DDM Kraslice

neziskové organizace: Člověk v tísni a ekologická sdružení v regionu

obec/město: město KRASLICE - organizace kulturních a preventivních programů, OSPOD Kraslice, Policie ČR

školská rada: V rámci zákonných povinností.

školské poradenské zařízení: PPP Karlovy Vary, SVP Karlovy Vary, SPC Karlovy Vary

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: sezónní besídky.

## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí okolo 3 pedagogové, včetně ředitele školy. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 33 %. Jsou v něm zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je 1.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

**Zaměření školy:**

všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele.

- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP).
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na naplňování tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory třídní učitel vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, třídní učitel zákonnému zástupci žáka doporučí využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.

- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel

školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP v písemné i elektronické podobě.

- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.

- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Karlových Varech a s Odborem sociálních věcí a zdravotnictví v Kraslicích.

Při nástupu žáka do školy prostuduje třídní učitel pedagogickou dokumentaci žáků a důsledně sleduje případné studijní neúspěchy žáků. Od počátku školního roku vyhodnocuje pracovní činnost žáků s ohledem na identifikaci jakýchkoliv problémů, které by mohly v budoucnu vést ke školní neúspěšnosti. Na tomto základě pak vytipuje žáky, kteří by mohli být neúspěšní při zvládnutí studia. Situaci řeší spolu s rodiči a popřípadě doporučí vyšetření v PPP. Na základě zprávy z PPP přijmou taková opatření, která povedou ke zlepšení žákovy situace, a bude-li navrženo, vypracuje žákovi IVP, podle kterého bude žák vzděláván.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

pro žáky 1. stupně – třídní učitel, ředitel školy

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními 3. - 5. stupně - asistenti pedagoga

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Žákům se SVP je činnost zaměřena na podporu při reedukaci specifických poruch učení - rozvoj percepčně-motorických funkcí, grafomotorických dovedností, jazykových kompetencí, komunikačních dovedností, rozvoj PL orientace a prostorové orientace, rozvoj pozornosti, paměti a dalších schopností pro čtení, psaní nebo matematických schopností.

**Péče v oblasti metod výuky:**

Dle individuálních schopností žáka se nastavují individuální opatření – individuální přístup, metody výuky doporučené ŠPZ, práce s názornými pomůckami.

**Péče v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

Na základě doporučení ŠPZ bude v IVP žákům uzpůsoben rozsah učiva.

**Péče v oblasti hodnocení:**

Na základě PLPP nebo IVP jsou v hodnocení respektovány individuální možnosti a potřeby žáka, je využíváno formativní hodnocení, slovní hodnocení, hodnocení známkou. Hodnotíme dle schopností a výkonu žáka, aby docházelo k jeho pozitivní motivaci.

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele.

Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.

S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenování potvrdí svým podpisem.

Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.

Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.

Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

nadaný žák - identifikace zájmu a nadání žáka v jednotlivých oblastech, individuální práce zejména v přípravách, předpoklady k dalšímu růstu se projeví na soutěžích, garantem je vyučující konkrétního předmětu

mimořádně nadaný žák - po identifikaci tohoto nadání a následném pedagogicko psychologickém vyšetření sestaví třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími určených předmětů individuální vzdělávací plán - garantem je ředitel školy

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Ředitel školy a učitelé předmětů, ve kterých žák vykazuje mimořádné nadání.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí
- žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>					
Rozvoj schopností poznávání	ČJ	M	PRV		
Sebepoznání a sebepojetí			PRV		
Seberegulace a sebeorganizace					TV
Psychohygiena			PRV		

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kreativita			EV		
Poznávání lidí	PRV	ČJ			
Mezilidské vztahy	PRV	ČJ		VL	
Komunikace	ČJ				
Kooperace a kompetice				TV	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				ČJ	
Hodnoty, postoje, praktická etika			ČJ		
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>					
Občanská společnost a škola			PRV		
Občan, občanská společnost a stát				VL	
Formy participace občanů v politickém životě					VL
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VL
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>					
Evropa a svět nás zajímá					VL
Objevujeme Evropu a svět					VL
Jsme Evropané					VL
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>					
Kulturní diference				VL	
Lidské vztahy		PRV			
Etnický původ				VL	
Multikulturalita				VL	
Princip sociálního smíru a solidarity					VL
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>					
Ekosystémy				PŘV	
Základní podmínky života			PRV		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				PŘV	
Vztah člověka k prostředí					PŘV
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ
Stavba mediálních sdělení					ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ	
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJ	
Tvorba mediálního sdělení					ČJ
Práce v realizačním týmu				VL	

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>ČJ</b>	Český jazyk a literatura
<b>EV</b>	Estetická výchova
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>INF</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>PRV</b>	Prvouka
<b>PŘV</b>	Přírodověda
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>VL</b>	Vlastivěda

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+3	7+2	6+2	6+1	<b>33+10</b>
	Anglický jazyk			3	3	3	<b>9</b>
	Německý jazyk						
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+4</b>
Informatika	Informatika				1	1	<b>2</b>
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+1			<b>5+1</b>
	Vlastivěda				2	1+1	<b>3+1</b>
	Přírodověda				1	2	<b>3</b>
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	<b>5</b>
	Estetická výchova	2	2	2	3	3	<b>12</b>
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	<b>10</b>
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

<b>Tělesná výchova</b>
Ve školním roce 2023/2024 nebude probíhat plavecký výcvik ve 3. a 4. třídě z důvodu nemožnosti zajištění vhodných prostor k dané výuce.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
9	10	9	8	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Český jazyk a literatura má ve výchovně vzdělávacím procesu stěžejní postavení. Jednak pomáhá žákům rozvíjet kompetence důležité pro úspěšnou mezilidskou komunikaci, jednak je vybavuje dovednostmi, které jim umožňují rozumět jazykovým sdělením, vhodně a srozumitelně se vyjadřovat a kriticky posoudit obsah textu. Díky tomu je žák schopen získávat a třídit poznatky i ve všech dalších oblastech vzdělávání. Zároveň učí žáky orientovat se při vnímání okolního světa i sebe sama, vytvářet postoje a formulovat názory. Kultivuje žákův jazykový projev, který patří ke znakům všeobecné vyspělosti. Podporuje čtenářské návyky a schopnost vnímat, interpretovat a také vytvořit literární text.</p> <p>V neposlední řadě současně podporuje přesné a logické myšlení.</p> <p>Předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vzdělávacími oblastmi - člověk a jeho svět (orientace ve světě informací, komunikace, kultura), umění a kultura (umělecké slohy, umělecká díla), informatikou (typografie, práce s informacemi, mediální sdělení).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Český jazyk a Literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <p>v 1. ročníku – 9 hodin týdně  ve 2. ročníku – 10 hodin týdně  ve 3. ročníku – 9 hodin týdně  ve 4. ročníku – 8 hodin týdně  v 5. ročníku – 7 hodin týdně</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p><b>Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a Literatura je rozdělen do tří složek, které se však vzájemně prolínají:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikační a slohová výchova</li> <li>• Jazyková výchova</li> <li>• Literární výchova</li> </ul> <p><b>Organizace výuky:</b>            Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. K naplňování stanovených cílů jsou využívány rovněž besedy, návštěvy knihoven, návštěvy divadelních představení, práce s internetem a dalšími informačními zdroji.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>            Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>            Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Spisovně se vyjadřuje celou větou.	rozvoj řečových dovedností, výslovnost samohlásek, souhlásek
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozeznává tvary malých a velkých písmen, rozlišuje tiskací a psací písmo, délku samohlásek.	poznávání hlásek a písmen, samohlásky krátké a dlouhé sluchové rozlišení hlásek, (slabik) neslabičné předložky, dvojhásky, slabiky a slova se shlukem souhlásek
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje a čte tvrdé a měkké slabiky, slabiky s „ě“.	slabiky di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Pozná a čte písmena, slova, jednoduché věty se správnou intonací a přízvukem.	nácvik pozorného, plynulého čtení se správným přízvukem a intonací
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Dbá na pečlivou výslovnost.	praktické čtení – technika čtení, čtení pozorné
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Pozná začátek a konec věty.	znalost orientačních prvků v textu orientace v textu čtení s porozuměním
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá uvolňovací cviky.	uvolňovací cviky HK
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Dodržuje základní hygienické návyky při psaní.	základní hygienické návyky - správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Nacvičuje psaní správných tvarů písmen a číslic, jejich sklon a spojení.	technika psaní - nácvik psaní písmen, slov, vět
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Opíše, přepíše a dle diktátu píše písmena, slabiky a slova.	přepis, opis, diktát písmen a slov, čitelný písemný projev
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Porovná tvary písmen, číslic a slov dle daného vzoru.	porovnávání tvarů písmen, číslic a slov (tiskací, psací)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Chápe písemné nebo mluvené pokyny přiměřené složitosti a adekvátně na ně reaguje.	věcné naslouchání – pozorné, soustředěné, aktivní
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Seznamuje se s pravidly slušného chování a základními komunikačními pravidly.	základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače
		praktické naslouchání
		komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Snaží se o pečlivou výslovnost.	základy techniky mluveného projevu
		dýchání, tvoření hlasu, správná výslovnost
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Zvládá základní dechová a artikulační cvičení.	základní techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost
		jazykolamy, říkanky, básničky
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Používá pozdrav, omluvu, prosbu, vzkaz.	vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Zná základní pravidla rozhovoru, přizpůsobí komunikaci konkrétní situaci a mluvčímu.	komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba
		rozhovor – zahájení, ukončení, střídání rolí mluvčího a posluchače, mimika, gesta, zdvořilé vystupování
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vypráví podle obrázkové osnovy známý příběh, pohádku.	vypravování, obrázková osnova
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Podle osnovy, obrázku vytváří krátký mluvený projev.	vypravování podle obrázku, obrázková osnova

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Domýšlí konec příběhu.	dovyprávění a vlastní dokončení příběhu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Pomocí návodných otázek vypráví vlastní zážitky.	jednoduché vyprávění vlastního zážitku
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Reprodukuje obsah sděleného, přečteného nebo shlédnutého děje.	reprodukce děje
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Popisuje postavy, zvířata, jednoduché předměty a činnosti.	popis – charakteristické znaky postav, zvířat, jednoduchých předmětů a činností
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Reprodukuje a zná rozpočitadla a říkanky.	říkanky, hádanky, písničky, koledy, verše, lidová slovesnost
	Poslouchá reprodukovanou pohádku, chápe dobro a zlo, převypráví pohádku podle obrázkové osnovy.	oblíbené pohádky, vyprávění podle obrázkové osnovy
	Dramatizuje podle svých schopností.	dramatizace pohádky, povídky nebo básně
	Seznámí se s pojmem rým.	jednoduché říkanky, básničky, rýmy
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Seznamuje se s vyjadřováním v próze a v básních.	základní literární pojmy – spisovatel, básník, kniha, čtenář
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozpozná pohádku od ostatních vyprávění.	pohádka
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozliší divadelní a filmové představení.	divadlo, film divadelní představení, herec
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Přiřadí ilustrace k textu.	ilustrace
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Nakreslí obrázek – ilustraci k textu.	vlastní ilustrace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova.	slovní zásoba a tvoření slov slova a pojmy, význam slov modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Člení slova na slabiky a hlásky, dělí slova na konci řádku.	slovo, slabika, hláska dělení slov na konci řádku
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Dokáže si odůvodnit pravopis psaní párových souhlásek.	párové souhlásky
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Pozná větu v textu i v mluveném projevu.	druhy vět
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Používá správnou interpunkci na konci věty.	věta, interpunkce věty
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Logicky uspořádá slova ve větě a věty v jednoduchém textu podle posloupnosti.	věta jednoduchá, souvětí pořadí vět
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Spojuje jednoduché věty do souvětí.	spojování vět do souvětí, spojovací výrazy
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná,	Pozná a přiřadí slova nadřazená, podřazená, souřadná a na jednoduchých příkladech je uvede.	význam slov slova nadřazená, podřazená, souřadná

Český jazyk a literatura	2. ročník	
nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Pozná slova souznačná, protikladná a na jednoduchých příkladech je uvede.	synonyma, antonyma
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Objasní význam slov jednoznačných a mnohoznačných.	slova jednoznačná, mnohoznačná
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Seznámí se se slovy příbuznými.	slova příbuzná stavba slova
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Tvoří skupiny slov podle daných kritérií.	slovní zásoba a tvoření slov význam slov slova a pojmy
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Sluchově a graficky rozlišuje, správně doplňuje do slov dlouhé a krátké samohlásky, dvojhásky.	samohlásky dlouhé a krátké
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Vyjmenuje a roztřídí hlásky do skupin.	druhy hlásek
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na	Pozná a aplikuje psaní u/ú/ů.	psaní u/ú/ů

Český jazyk a literatura	2. ročník	
začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Chápe odlišnosti mezi výslovností a psaním slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.	slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Vysvětluje, doplňuje a píše správně i/í, y/ý po tvrdých a měkkých souhláskách.	souhlásky tvrdé, měkké a obojetné
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Dokáže správně psát vlastní jména.	vlastní jména
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Seznámí se slovními druhy.	slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Pozná, na příkladech uvede a vyhledá v textu slovní druhy (podstatná jména, slovesa, předložky, spojky).	podstatná jména, slovesa, předložky, spojky
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Odlíší čtení a psaní předložek.	čtení a psaní předložek
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí.	skladba věty
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Vybere vhodné spojovací výrazy a spojí jimi věty do souvětí.	věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Vyjadřuje se gramaticky správně v mluveném projevu.	správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
	Dbá na správnou výslovnost při čtení.	hlasité čtení vhodných literárních textů

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		říkanky, hádanky, písničky, koledy, verše, lidová slovesnost, pohádky, povídky, básně, bajky
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Recituje s přednesem.	recitace básní
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Samostatně vypráví příběh, dokončí myšlenku příběhu.	vyprávění a dokončení příběhu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Dokáže číst s porozuměním a reprodukovat čtený text.	porozumění a reprodukce textu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Poslouchá se zaujetím reprodukovanou pohádku, chápe dobro a zlo, převypráví pohádku.	zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Dramatizuje podle svých schopností.	tvořivé činnosti s literárním textem dramatizace textu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Vyhledá v textu jednoduché rýmy, seznámí se s pojmy sloka, verš.	báseň, rým, sloka, verš
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	uvede rozdíly mezi divadelním a filmovým představením literární druhy a žánry, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka poslech literárních textů
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Uvede rozdíly mezi divadelním a filmovým představením.	divadlo, film divadelní představení, herec, režisér, jeviště, divák
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Jednoduše zhodnotí a vyjádří své pocity z textu.	poslech literárních textů, zážitkové naslouchání dobro a zlo
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Charakterizuje hlavní postavy.	charakteristika postav
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Seznámí se s ilustracemi známých autorů, dokreslí ilustraci, přiřadí ilustrace k textu.	ilustrace ilustrátoři dětských knih
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Nahradí nebo doplní slova v textu.	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Zlepšuje techniku a plynulost čtení, dbá na pečlivou výslovnost a intonaci.	návčik pozorného, plynulého čtení se správným přízvukem a intonací

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Orientuje se v jednoduchém textu.	orientace v textu
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Nacvičuje techniku tichého čtení.	nácvik tichého čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Vyhledá jednoduché informace, klíčová slova.	čtení s porozuměním
		praktické čtení – technika čtení, čtení pozorné, plynulé
		věcné čtení - čtení vyhledávací, klíčová slova
		znalost orientačních prvků v textu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Zdokonaluje psaní správných tvarů písmen, jejich sklon a spojení.	technika psaní - nácvik psaní písmen, slov, vět
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Opíše, přepíše, dle diktátu píše slova a krátké věty.	úhledný, čitelný a přehledný písemný projev
		bezchybné psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Provádí kontrolu písemného projevu.	kontrola písemného projevu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Chápe písemné nebo mluvené pokyny přiměřené složitosti a adekvátně na ně reaguje.	věcné naslouchání – pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Upevňuje znalosti pravidel slušného chování a komunikace.	základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače
		komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Uvědomuje si důležitost správné výslovnosti.	základy techniky mluveného projevu
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Dbá na pečlivou výslovnost.	dýchání, tvoření hlasu, správná výslovnost
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Zvládá základní dechová a artikulační cvičení.	základní techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Mluví plynule se správnou intonací.	plynulý mluvený projev krátkých sdělení
		jazykolamy, říkanky

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Vědomě používá uvolňovací cviky.	uvolňovací cviky HK
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Dodržuje základní hygienické návyky při psaní.	základní hygienické návyky - správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Vymyslí a napíše jednoduché sdělení.	žánry písemného projevu - pohled, přání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, vzkaz, adresa, pozvánka
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Zná a napíše svou adresu.	adresa
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Seznámí se s jednoduchými žánry písemného projevu.	popis, dopis
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Seznámí se s částmi dopisu.	části dopisu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Používá pozdrav, omluvu, prosbu, vzkaz.	komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Zná a respektuje základní pravidla rozhovoru a vhodně používá mimojazykové prostředky.	dialog na základě obrazového materiálu – např. dialog pohádkových postav
		rozhovor – zahájení, ukončení, střídání rolí mluvčího a posluchače, mimika, gesta, zdvořilé vystupování
		vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Zvládá a použije základy telefonování, předvede ve dvojici telefonický rozhovor.	telefonování
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vypráví a domýšlí a vymýšlí děj v různých částech příběhu.	vypravování
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Sestaví osnovu vyprávění.	obrázková osnova
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Podle osnovy vytváří krátký mluvený projev.	uspořádání osnovy podle dějové posloupnosti
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vypráví vlastní zážitky.	jednoduché vyprávění vlastního zážitku

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Reprodukuje a vyjádří vlastními slovy obsah sděleného, přečteného nebo shlédnutého děje.	krátký mluvený projev
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Stručně popisuje postavy, zvířata, jednoduché předměty a činnosti	popis – charakteristické znaky postav, zvířat, jednoduchých předmětů a činností
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Vyjmenuje abecedu.	Abeceda
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Řadí slova podle abecedního pořádku.	Abeceda Řazení slov podle abecedy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Pomocí předpon a přípon tvoří slova příbuzná.	význam slov, třídění slov podle významu (děj, věc, okolnost, vlastnost) stavba slova rozklad slov (určí počet slabik ve slově)
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Pracuje se slovníkem.	práce se slovníkem

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Pozná slovo souznačné, protikladné, jednoznačné, mnohoznačné a uvede jejich příklad.	synonyma antonyma slova jednoznačná, mnohoznačná
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Řadí slova nadřazená, podřazená a souřadná, uvede jejich příklad.	slova nadřazená, podřazená, souřadná
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Pamětně zvládne přehled vyjmenovaných slov.	píše správně velká písmena v obvyklých vlastních jménech osob, zvířat a místních názvů vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Pomocí vyjmenovaných slov zdůvodní pravopis po obojetných souhláskách uvnitř slov.	psaní y/í po obojetných souhláskách uvnitř slov
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Seznámí se s používáním Pravidel českého pravopisu.	práce s Pravidly českého pravopisu
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Píše správně velká písmena v obvyklých vlastních jménech osob, zvířat a místních názvů.	vlastní jména
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Pozná ve větě základní skladební dvojici.	základní skladební dvojice

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí.	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojí věty jednoduché do souvětí vhodnými spojovacími výrazy.	skladba vět, spojovací výrazy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje slova ohebná od neohebných.	slovní druhy a tvary slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Vyhledá ve větě některé slovní druhy, uvede příklady daných slovních druhů.	slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Seznámí se se základními mluvnickými kategoriemi podstatných jmen a sloves.	základní mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Užívá správné gramatické tvary.	tvarosloví
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Jednoduše zhodnotí a vyjádří své pocity z textu.	poslech literárních textů, zážitkové naslouchání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Charakterizuje hlavní postavy, ztotožňuje se s prožitky dané literární postavy.	charakteristika postav
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Podílí se na kolektivní dramatizaci pohádky, povídky, pověsti, básně.	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného, dramatizace
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Charakterizuje literární postavy a hovoří o důsledcích jednání postav.	charakteristika literárních postav
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Rozpozná charakteristické ilustrace dětských malířů.	ilustrátoři dětských knih
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Kreslí ilustrace k přečtenému textu.	vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Rozpozná charakteristická díla českých i světových dětských autorů a jejich hrdiny.	práce s literárním textem českých i světových autorů mimojazykové prostředky řeči mimika, gesta
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Naučí se některé básně z paměti, recituje básně.	přednes vhodných literárních textů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Urcí rým, verš a sloku, doplňuje verše.	verš, rým, sloka básně, pranostiky, přísloví a rčení

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Řeší hádanky.	hádanky
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Vysvětlí vlastními slovy význam pranostiky, přísloví a rčení.	porozumění textu přirovnání
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Zná tradiční zvyky, chápe význam a původ tradičních svátků.	Vánoce, Velikonoce
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Dbá na správnou výslovnost a intonaci při čtení.	technika hlasitého čtení
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Dokáže číst s porozuměním a reprodukovat čtený text.	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Poslouchá reprodukováný text, pracuje se získanými informacemi.	poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Seznamuje se s technikami tichého čtení.	tiché čtení
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje základní typy literárních textů (poezii a prózu).	základní literární pojmy – literární druhy a žánry - báseň, pohádka, bajka, povídka, naučný text
		encyklopedie
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Seznámí se s rozdíly mezi literaturou uměleckou a naučnou.	literatura umělecká a naučná básník, spisovatel, kniha, čtenář
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje realitu a fikci ve sdělení.	realita, fikce, porozumění textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Uvede rozdíly mezi divadelním a filmovým představením.	divadlo, film
		divadelní a filmové představení, herec, režisér, jeviště, hlediště, divák
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Zlepšuje techniku a plynulost tichého i hlasitého čtení, dbá na pečlivou výslovnost.	návčik pozorného, plynulého čtení se správným přízvukem a intonací
		návčik tichého čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Orientuje se v textu.	orientace v textu, čtení s porozuměním
		praktické čtení – technika čtení, čtení pozorné, plynulé

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Vyhledá a roztřídí informace, klíčová slova v textu.	věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova znalost orientačních prvků v textu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Používá správné tvary písmen a číslic.	technika psaní - psaní písmen, slov, vět, formální úprava textu úhledný, čitelný a přehledný písemný projev
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Opíše, přepíše, dle diktátu píše slova a krátké věty.	opis, přepis textu, diktát slov a vět
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Zvládá kontrolu vlastního písemného projevu.	kontrola vlastního písemného projevu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Posoudí písemné nebo mluvené pokyny a na základě svého rozhodnutí na ně adekvátně reaguje.	věcné naslouchání – pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Používá pravidla slušného chování a komunikace.	základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače praktické naslouchání, zdvořilé vyjadřování
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Vědomě používá pozdrav, omluvu, prosbu, vzkaz.	pozdrav, oslovení, omluva, prosba
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Chápe a používá základní pravidla rozhovoru a mimojazykové prostředky.	rozhovor – zahájení, ukončení, střídání rolí mluvčího a posluchače, mimika, gesta, zdvořilé vystupování dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Umí výstižně a stručně telefonovat, dodržuje pravidla telefonického rozhovoru.	telefonování
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vypráví podle obrázkové osnovy.	vypravování podle obrázkové osnovy
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Sestaví osnovu vyprávění.	obrázková osnova
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Podle osnovy vytváří krátký mluvený nebo písemný projev.	psaní osnovy, vypravování podle osnovy

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vymýšlí krátký příběh na dané téma.	vypravování vymyšleného příběhu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vypráví vlastní zážitky.	vyprávění vlastního zážitku
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Reprodukuje a vyjádří vlastními slovy obsah sděleného, přečteného nebo shlédnutého děje.	převyprávění, reprodukce
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Výstižně popisuje postavy, zvířata, jednoduché předměty a činnosti.	popis – charakteristické znaky postav, zvířat, jednoduchých předmětů a činností
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Zná části dopisu, napíše správně adresu.	dopis, pohled, blahopřání, pozdrav z prázdnin adresa
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Napíše krátký dopis na dané téma.	dopis, části dopisu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Napíše pohled, blahopřání.	pohled, blahopřání
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Individuálně i ve skupině vytvoří plakát, pozvánku.	plakát, pozvánka psaní pozvánky
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Výtvarně plakát a pozvánku dotvoří.	psaní ozdobného písma
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Uvede příklady, rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná, souznačná a protikladná, homonyma, vhodně používá ve větách.	slovní zásoba, význam slov, slova a pojmy slova jednoznačná, mnohoznačná antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Vhodně používá a tvoří slova citově zabarvená.	slova citově zabarvená
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Vyhledá význam slov ve slovníku spisovné češtiny.	práce se slovníkem
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Užívá vhodně slova spisovná a nespisovná v běžné mluvě.	slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	V jednoznačných případech určí kořen slova, předponu a příponovou část.	seznámí se se psaním skupin bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně kořen, část předponová, příponová
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Zdůvodní a napíše správně slovo s předponou a předložkou.	rozlišování předpon a předložek
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Seznámí se se psaním skupin bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně.	psaní bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Zdůvodňuje psaní i/y ve vyjmenovaných i příbuzných slovech.	vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Pomocí vzorů zdůvodňuje pravopis i/y v koncovkách podstatných jmen.	základy morfologického pravopisu (koncovky podstatných jmen)
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Používá Pravidla českého pravopisu.	práce s Pravidly českého pravopisu
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Skloňuje podstatná jména a používá je v gramaticky správných tvarech.	tvarosloví, slovní druhy podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen (rod, číslo, pád) a se vzory.	mluvnické kategorie podstatných jmen vzory podst. jm.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Pozná u sloves tvar jednoduchý a složený, určitý a neurčitý.	slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Pracuje s mluvnickými kategoriemi sloves (osoba, číslo, čas).	mluvnické kategorie sloves
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Časuje slovesa v čase minulém, přítomném a budoucím.	tvarosloví
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Určí větu jednoduchou a souvětí.	stavba věty věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Určí počet vět v souvětí.	počet vět v souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Spojuje věty do souvětí vhodnými spojovacími výrazy.	základní spojovací výrazy
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Seznámí se s jednoduchými větnými vzorci.	větné vzorce
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Určí ve větě základní skladební dvojici.	určí ve větě základní skladební dvojici podmět, přísudek
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Seznámí se se shodou přísudku s holým podmětem.	základy syntaktického pravopisu shoda přísudku s holým podmětem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Zahraje etudu podle přečteného textu.	tvořivé činnosti s literárním textem: přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Vstupuje do rolí a herních situací a přesvědčivě v nich jedná.	dramatizace
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Podílí se na kolektivní dramatizaci pohádky, povídky, pověsti, básně.	dramatizace
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Recituje básně.	recitace básně

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Převypráví zhlédnuté divadelní nebo filmové představení.	reprodukce divadelního nebo filmového představení
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Porovnává přečtený text s divadelním nebo filmovým ztvárněním.	známá divadelní a filmová představení
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Vyjadřuje své dojmy ze zhlédnutého představení.	vyjádření vlastních pocitů a postojů
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Sděluje pocity z básně.	vyjádření vlastních pocitů
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Domýšlí příběhy a tvoří vlastní literární texty.	dokončování příběhu psaní vlastních literárních textů
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Nahlíží na situace v příbězích z pozice různých postav.	hodnocení příběhu z pozice různých postav
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Hovoří o důsledcích jednání postav.	jednání postav v příběhu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Hodnotí vytvořené texty svých spolužáků.	hodnocení textů spolužáků
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Výtvarně ztvární zhlédnuté nebo slyšené představení.	vlastní výtvarný doprovod, zážitkové čtení a naslouchání, poslech literárních textů
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Určí rým, verš a sloku.	základní literární pojmy: verš, rým, přirovnání
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Doplňuje verše.	doplňování slov do veršů
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Vysvětlí vlastními slovy význam pranostiky, přísloví a rčení.	pranostiky, přísloví, rčení tradice a zvyky
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Rozlišuje pojmy spisovatel, básník, ilustrátor.	spisovatel, básník, ilustrátor
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozliší poezii a prózu.	poezie, próza
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Zná rozdíl mezi literaturou uměleckou a naučnou.	literatura umělecká a naučná báseň, bajka, povídka, pověst

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje realitu a fikci ve sdělení.	čeští a světový autoři
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Určí základní znaky básně, pohádky, pověsti, bajky a povídky.	literární pojmy a žánry
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Charakterizuje literární postavy.	charakteristika literárních postav
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Seznámí se základními divadelními žánry.	divadelní žánry: činohra: komedie, tragédie hudební: opera, opereta, muzikál pohybová: pantomima, balet, tanec loutková
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Pozná charakteristické ilustrace dětských malířů.	ilustrátoři dětských knih
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte plynule se správnou intonací, výslovností a rytmem.	technika čtení, čtení pozorné, plynulé
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte pozorně a soustředěně text.	praktické čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Orientuje se v textu pomocí orientačních prvků.	praktické čtení - znalost orientačních prvků v textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Dokáže určit důležité informace v textu.	věcné čtení – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Chápe uspořádání jednoduchého textu.	uspořádání textu – nadpis, odstavce
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozvíjí vizualizaci.	představivost
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Dokáže si vytvářet souvislosti.	propojování čteného s vlastními zážitky

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Dokáže klást otázky.	kladení otázek (otázky otevřené a uzavřené)
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Zná základní pravidla rozhovoru.	zahájení, ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování mimojazykové prostředky: mimika, gesta
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Střídá roli mluvčího a posluchače.	dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Používá pozdrav, omluvu, prosbu, vzkaz, oslovení.	komunikační pravidla – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Umí výstižně a stručně telefonovat, předvede ve dvojici telefonický rozhovor.	telefonování
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Zanechá vzkaz na záznamníku.	vzkaz, hlasová zpráva
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Posuzuje úplnost či neúplnost sdělení.	úplnost, neúplnost sdělení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Vyjádří vlastními slovy obsah sděleného, přečteného nebo zhlédnutého děje.	reprodukce sdělení oznámení, zpráva
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Uvede podstatné informace z textu.	pochopení textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Vypráví vlastní zážitky.	vypravování
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Domýšlí děj.	domýšlení děje, dokončování textu, vysuzování
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Stručně a výstižně popisuje postavy, zvířata, jednoduché předměty a činnosti.	popis postav, zvířat, předmětů, činností
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Vhodně se vyjadřuje v závislosti na situaci.	vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Vyjadřuje emoce vhodnou intonací, mimikou a gestikulací.	vyjádření emocí (křik, pláč, vztek, radost, ...)

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Chápe rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou výslovností.	spisovná a nespisovná výslovnost
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Na příkladech uvede, kdy je vhodné mluvit spisovně, nespisovně.	spisovná a nespisovná mluva
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Při komunikaci s dospělými užívá spisovnou výslovnost.	spisovná a nespisovná mluva
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Vypráví podle obrázků, obrázkové osnovy.	obrázková osnova, vyprávění, popis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Přiřadí text k obrázkové osnově známého nebo neznámého jednoduchého příběhu.	obrázková osnova, přiřazování textu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Seřadí obrázkovou osnovu do logických posloupností.	řazení a tvorba obrázkové osnovy
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Seznamuje se s postupem sestavení osnovy vyprávění, popisu.	psaní osnovy
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Dokáže podle osnovy sestavit vlastní písemný nebo mluvený projev.	vyprávění, popis podle osnovy
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Zná části dopisu, napíše krátký dopis na dané téma.	dopis, pohled
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Napíše správně adresu.	adresa
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Napíše pohled, blahopřání, omluvenku, vzkaz, pozvánku.	úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu
		blahopřání, pozdrav, omluvenka, vzkaz, pozvánka

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Vyplní jednoduché tiskopisy.	jednoduché tiskopisy: přihláška, dotazník
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Vnímá účel reklamy.	reklama
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Na základě jednoduchých příkladů posoudí míru pravdivosti reklamy.	klamavá reklama
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Rozpozná úplnost či neúplnost jednoduchého mluveného nebo písemného sdělení.	pochopení textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Dokáže doplnit neúplné sdělení.	doplňování neúplného sdělení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Určí kořen, předponu, příponu a koncovku.	stavba slova kořen, část předponová, příponová, koncovka
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Zdůvodní pravopis zdvojených souhlásek.	zdvojené souhlásky

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Seznámí se s psaním předpon s-, z-, vz-.	předpony s-, z-, vz-
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Zdůvodní a napíše správně skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně.	skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Uvede příklady a vysvětlí význam slov jednoznačných a mnohoznačných, souznačných a protikladných, homonym, vhodně je používá ve větách.	slovní zásoba
		význam slov, slova a pojmy
		slova jednoznačná, mnohoznačná
		antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Vhodně používá a tvoří slova citově zbarvená.	slova citově zbarvená
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Vyhledá význam slov ve slovníku spisovné češtiny.	práce se slovníkem
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Užívá vhodně slova spisovná a nespisovná slova v běžné mluvě.	slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Uvědoměle píše i/y ve vyjmenovaných i příbuzných slovech.	pravopis lexikální i morfologický
		i/y po obojetných souhláskách, vyjmenovaná a příbuzná slova
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Pomocí vzorů zdůvodňuje pravopis po obojetných souhláskách v koncovech podstatných i přídavných jmen tvrdých a měkkých.	koncovky podstatných jmen
		koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Používá Pravidla českého pravopisu.	práce s Pravidly českého pravopisu
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje mluvnické kategorie podstatných jmen (rod, číslo, pád) a vzor.	slovní druhy
		mluvnické kategorie podst. jm
		vzory podst. jm.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Používá správné tvary podstatných jmen.	koncovky podstatných jmen
		podstatná jména
		přídavná jména

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Přiřazuje přídavná jména tvrdá a měkká k příslušným vzorům.	koncovky přídavných jmen tvrdých, měkkých mluvnické kategorie příd. jm.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Pracuje s mluvnickými kategoriemi sloves (osoba, číslo, způsob, čas).	slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozliší nespisovné tvary podstatných a přídavných jmen a sloves.	spisovné a nespisovné tvary slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Vyjmenuje druhy zájmen.	zájmena
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Seznámí se s pravopisem zájmen osobních.	skloňování osobních zájmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozliší druhy číslovek v textu.	číslovky
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Odůvodní shodu přísudku s holým podmětem.	základy syntaktického pravopisu shoda přísudku s holým podmětem
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Pomocí vhodných spojovacích výrazů spojí do souvětí věty jednoduché, podle potřeby spojovací výrazy obměňuje.	věta jednoduchá, souvětí spojky a spojovací výrazy
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Spojky a spojovací výrazy.	základní skladební dvojice
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledá podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný, uvede příklady ve větách.	pdmět, přísudek pdmět nevyjádřený, několikanásobný
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Zahraje etudu podle přečteného textu nebo podle vlastního námětu.	tvořivé činnosti s literárním textem: přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Vstupuje do rolí a herních situací a přesvědčivě v nich jedná, podílí se na kolektivní dramatizaci vlastní tvorby - pohádky, povídky, pověsti, básně.	dramatizace
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Recituje básně.	recitace básní
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Samostatně vytvoří jednoduchou báseň, říkanku.	verš, rým, druhy rýmů, sloka, rytmus
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Převypráví zhlédnuté divadelní nebo filmové představení.	vlastní převyprávění filmového nebo divadelního představení
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Porovnává přečtený text s divadelním nebo filmovým ztvárněním.	porovnávání filmového a divadelního představení
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Vyjadřuje své dojmy ze zhlédnutého představení.	vyjádření postojů a pocitů
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Sděluje pocity z básně.	tvořivé činnosti s literárním textem: vlastní výtvarný doprovod, zážitkové čtení a naslouchání, poslech literárních textů
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Domýšlí příběhy a tvoří vlastní literární texty.	dokončování příběhu, vysuzování tvorba vlastního literárního textu rozvíjení fantazie
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Nahlíží na situace v příbězích z pozice různých postav.	vžívání se do různých postav v příběhu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Uvede klady a zápory vlastních vytvořených textů i textů spolužáků.	hodnocení textů spolužáků
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Hovoří o důsledcích jednání postav.	jednání postav v příběhu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Výtvarně ztvární zhlédnuté nebo slyšené představení.	vlastní výtvarný doprovod, zážitkové čtení a naslouchání, poslech literárních textů
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Urcí rým, verš a sloku.	základní literární pojmy: verš, rým, druhy rýmů, přirovnání
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Doplňuje verše.	doplňování, dokončování veršů
		pranostiky, přísloví, rčení

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Zná a vysvětlí vlastními slovy význam pranostiky, přísloví a rčení.	tradice a zvyky
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Objasní pojem spisovatel, básník, ilustrátor, přiřadí k tvorbě.	spisovatel, básník, ilustrátor čeští a světoví autoři dětských knih
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozliší a uvede příklady poezie a prózy.	poezie, próza báseň, bajka, povídka, pověst
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Zdůvodní rozdíl mezi literaturou uměleckou a naučnou.	literatura umělecká a naučná
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje realitu a fikci ve sdělení.	čeští a světoví autoři
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Určí základní znaky básně, pohádky, pověsti, povídky a bajky, charakterizuje literární postavy.	literární pojmy a žánry
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Pozná základní divadelní žánry.	divadelní žánry: činohra: komedie, tragédie hudební: opera, opereta, muzikál pohybová: pantomima, balet, tanec loutková
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Pozná charakteristická díla českých i světových dětských autorů a jejich hrdiny.	spisovatel, básník, ilustrátor čeští a světoví autoři dětských knih známí hrdinové dětských knih
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Pozná charakteristické ilustrace dětských malířů.	čeští a světoví ilustrátoři dětských knih
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte plynule se správnou intonací, výslovností a rytmem i náročnější texty.	technika čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte pozorně a soustředí se na autorovo hlavní sdělení nebo důležité myšlenky.	praktické čtení – technika čtení, čtení pozorné, plynulé, tiché čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Orientuje se v textu pomocí orientačních prvků.	praktické čtení - znalost orientačních prvků v textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Dokáže určit důležité informace v textu a diskutuje o hlavní myšlence textu a detailech.	věcné čtení – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Uspořádá jednoduchý text např. podle dané osnovy, posloupnosti apod.	uspořádání textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Cíleně rozvíjí vizualizaci.	vysuzování a předvídání textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Najde vztah mezi souvislostmi.	záměr autora
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Identifikuje příčiny a následky.	příčina a následek
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Používá základní pravidla rozhovoru, střídá roli mluvčího a posluchače.	komunikační pravidla – oslovení, zahájení, ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování
		rozhovor
		mimojazykové prostředky: mimika, gesta
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Používá pozdrav, omluvu, prosbu, oslovení.	pozdrav, omluva, prosba, oslovení
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Výstižně a stručně telefonuje, předvede ve dvojici telefonický rozhovor.	telefonování
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Posuzuje úplnost či neúplnost sdělení.	úplná a neúplná sdělení
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Namluví vzkaz na záznamník.	hlasová zpráva, vzkaz
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Vyjádří vlastními slovy obsah sděleného, přečteného nebo zhlédnutého děje.	reprodukce obsahu sděleného, přečteného nebo zhlédnutého děje
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Uvede podstatné informace z textu.	pochopení textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Vypráví vlastní zážitky.	vypravování vlastních zážitků

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Stručně a výstižně popisuje postavy, zvířata, jednoduché předměty a činnosti.	popis
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Vhodně se vyjadřuje v závislosti na situaci.	vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Vyjadřuje emoce vhodnou intonací.	vyjádření emocí (křik, pláč, vztek, radost, ...)
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Na příkladech uvede, kdy je vhodné mluvit spisovně, nespisovně.	spisovná a nespisovná výslovnost
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	V různých situacích vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost.	spisovná a nespisovná mluva
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Vypráví podle obrázků, obrázkové osnovy.	obrázková osnova, vyprávění, popis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Přiřadí text k obrázkové osnově známého a neznámého příběhu.	přiřazování textu k obrázkové osnově
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Seřadí obrázkovou osnovu do logických posloupností.	řazení obrázkové osnovy
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Napíše osnovu jednoduchého vyprávění, popisu.	psaní osnovy
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Dokáže podle osnovy sestavit vlastní písemný nebo mluvený projev.	psaní nebo vyprávění podle osnovy
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Zná části dopisu, napíše krátký dopis na dané téma.	dopis úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Napíše správně adresu.	adresa

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Napíše pohled, blahopřání, pozdrav, omluvenku, vzkaz, pozvánku.	žánry písemného projevu: pozdrav, omluvenka, vzkaz, pozvánka pohled, blahopřání
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Vyplní jednoduché tiskopisy.	jednoduché tiskopisy: přihláška, dotazník
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	V novinách vyhledá inzerát.	inzerát
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Na základě vyhledaných informací vypracuje krátký referát.	referát
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Chápe účel reklamy.	reklama, účel reklamy
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Uvede klady a zápory reklamy, utvoří si vlastní názor na reklamu.	klady a zápory reklamy klamavá reklama
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Vytvoří jednoduchou reklamu.	tvorba reklamy
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Zdůvodní úplnost či neúplnost jednoduchého mluveného nebo písemného sdělení.	úplnost a neúplnost sdělení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Doplní a upraví neúplné sdělení.	doplňování neúplného sdělení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozliší přenesená pojmenování a použije v praxi.	slova jednoznačná, mnohoznačná
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozliší synonyma, antonyma a homonyma a použije v praxi.	synonyma, antonyma, homonyma

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozpozná odborné názvy v textu, rozliší domácí a přejaté.	odborné názvy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozliší ohebné a neohebné slovní druhy.	TVAROSLOVÍ slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozliší druhy podstatných jmen a tvoří správné tvary.	OHEBNÉ SLOVNÍ DRUHY podstatná jména (druhy, tvary)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Identifikuje v textu cizí vlastní jména, přiřazuje je k příslušným vzorům a tvoří správné tvary.	skloňování cizích vlastních jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	V písemném projevu ovládá pravopis velkých písmen a při chybě zdůvodní.	psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozliší druhy přídavných jmen a tvoří správné tvary.	přídavná jména (druhy, tvary, stupňování)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozliší druhy zájmen a tvoří správné tvary.	zájmena (druhy, tvary)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozliší druhy číslovek a tvoří správné tvary.	číslovky (druhy, tvary)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozliší mluvnické kategorie, použije správné tvary sloves.	slovesa – tvary (jednoduchý, složený; určité, neurčité) mluvnické kategorie (osoba, číslo, způsob, čas, rod, vid; pravopis)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Utvoří kmen přítomný a minulý.	slovesné kmeny (přítomný, minulý)

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozlišuje slovesné třídy a vzory.	slovesné třídy a vzory, slovesa nepravidelná
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyhledá v textu přechodník a vytvoří přídavné jméno slovesné.	přechodníky, přídavná jména slovesná
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyhledá neohebné slovní druhy a roztřídí je.	neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	SKLADBA Provede grafický rozbor věty jednoduché, pojmenuje větné členy, rozliší druhy přívlástků správným užitím čárky.	SKLADBA - věta jednoduchá (základní a rozvíjející větné členy, přívlástek postupně rozvíjející, několikanásobný, těsný, volný, vztah přístavkový) a větný rozbor
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyjádří větu jednočlennou větou dvojčlennou a naopak, skutečnost vyjádří větným ekvivalentem.	věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Identifikuje, rozlišuje v textu zvláštnosti větné stavby a užívá správnou interpunkci.	samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa, vsuvka
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozliší správnými otázkami druhy vedlejších vět, nahrazuje je větnými členy a naopak.	SKLADBA souvětí podřadné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozliší souvětí podřadné a souřadné, správně použije čárku, provede grafický rozbor.	souvětí souřadné
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Vyjmenuje slohotvorné činitele, rozliší texty mluvené a psané, formální a neformální.	ÚVOD DO STYLSTIKY slohotvorní činitelé, texty mluvené a psané, oficiálnost projevu a formální vyjadřování
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Rozliší jednotlivé funkční styly, slohové útvary, používá vhodné slohové postupy.	FUNKČNÍ STYLY, SLOHOVÉ ÚTVARY A SLOHOVÉ POSTUPY
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Sestaví vlastní životopis, volí vhodné a výstižné jazykové prostředky.	ŽIVOTOPIS
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Vyplní požadované údaje v přihlášce.	PŘIHLÁŠKA

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Rozlišuje jednotlivé publicistické útvary, rozpoznává jejich hlavní znaky.	PUBLICISTICKÉ ÚTVARY jednotlivé druhy publicistických útvarů uspořádání článků v novinách
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Porovná účel a funkci reklamních a propagačních textů, posuzuje užítí jazykových prostředků a sám jich užívá při tvorbě propagačních materiálů.	PROPAGAČNÍ A REKLAMNÍ MATERIÁLY
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Sestaví proslov k ukončení školní docházky na ZŠ, užívá vhodně verbální i neverbální prostředky v mluveném projevu.	PROSLOV
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Jmenuje některá významná díla a autory poválečného období a 2. poloviny 20. století.	Literatura 2. poloviny 20. století (česká i světová) významná díla a jejich autoři odraz 2. světové války v literatuře
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Jmenuje některá významná díla a autory po roce 1989.	Česká literatura po roce 1989
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Vysvětlí rozdíl mezi oficiální, exilovou a samizdatovou literaturou a jmenuje jejich díla a výrazné představitele.	Oficiální, exilová a samizdatová česká literatura
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Dává do souvislosti text s dobou jeho vzniku, rozebírá ukázkou, diskutuje s ostatními o svém dojmu z četby a zdůvodňuje své postoje.	Literatura 2. poloviny 20. století (česká i světová) významná díla a jejich autoři odraz 2. světové války v literatuře
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Rozebírá ukázkou, diskutuje s ostatními o svém dojmu z četby a zdůvodňuje své postoje.	Česká literatura po roce 1989 Oficiální, exilová a samizdatová česká literatura
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozliší hudebně divadelní žánry, porovná znaky tradičního a autorského divadla a jmenuje důležité představitele a jejich díla.	DRAMA hudebně divadelní žánry autorské divadlo
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje žánry věcné literatury, jmenuje jejich znaky.	PRÓZA žánry věcné literatury (literatura faktu, memoáry, biografie, autobiografie, fejeton)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Porovná básně různých autorů, všímá si jejich autorského stylu, popíše jazyk a stavbu básně.	POEZIE básně významných českých básníků – básnické prostředky píseň jako literární dílo

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Porovnává ukázky děl literatury hodnotné a konzumní, posoudí jejich kvalitu a svůj názor zdůvodní.	Literatura hodnotná a konzumní dělení umělecké literatury a funkce literatury
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Sděluje dojmy ze své vlastní četby a obhajuje je.	čtenářské dílny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0	0	3	3	3
		Povinný	Povinný	Povinný

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu anglický jazyk je neustále prohlubovat znalosti a jazykové dovednosti a zároveň získat zájem k dalšímu rozvíjení v anglickém jazyce. Angličtina proniká do každodenního života dětí a pravidelně se s ní setkáváme. Anglický jazyk poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Výuka je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému i psanému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny, zvládnutí gramatických jevů a rozšiřování slovní zásoby. Výuka rozvíjí schopnosti žáků dorozumět se v situacích běžného života.

Název předmětu	Anglický jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět angličtina se vyučuje jako samostatný předmět ve 3. -5. ročníku. ve 3., 4., 5. ročníku - 3 hodiny týdně</p> <p><b>Organizace výuky:</b> Žáci z 3.-5. ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>2. vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>3. poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ol> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>2. vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>3. ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>4. kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ol> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>2. naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>3. rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>4. využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>5. využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ol> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>2. podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>3. přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>4. vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ol> <p><b>Kompetence občanské:</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>2. chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> </ol>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>3. rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p> <p>4. respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>2. přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>3. využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ol> <p><b>Kompetence digitální:</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít</li> <li>2. získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>3. vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>4. využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>5. chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> </ol>

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Předvede neverbálně (pantomimou) znalost slovní zásoby.	Slovesa např. – run, open, listen, sing, jump, talk, fly, touch, see, smell,
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Vyjádří a zopakuje pokyny a reaguje na ně jednoduchou odpovědí.	Krátké odpovědi – Yes, I do. Yes, I can. No, sorry.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Vyjádří vlastními slovy odpovědi na známé otázky.	What's your name? How old are you? How are you? Do you...? Can I have...? Where is ...?
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Rozpozná známou slovní zásobu.	Slovní zásoba, která se vztahuje k osvojeným tématům - barvy, čísla, školní předměty, tělo, jídlo, rodina, zvířata, hračky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje zpívaný text, správně intonuje a vyslovuje.	Písničky k osvojeným tématům
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Vyjmenuje známá slova, spojí je a použije ve správném slovním spojení.	Slovní zásoba - barvy, čísla, školní předměty, tělo, jídlo, rodina, zvířata, hračky Tvoření krátkých vět – It's ..., I have got..., I (like, play...)
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Správně vybere slovo a přiřadí k obrázku.	Slovní zásoba - barvy, čísla, školní předměty, tělo, jídlo, rodina, zvířata, hračky
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Přeloží krátké věty.	It's ..., I have got, I ... at school, Do you ...?, What's ...?, This is ...

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozpozná známa slova v konverzaci.	Slovní zásoba - barvy, čísla, školní předměty, tělo, jídlo, rodina, zvířata, hračky
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Seřadí slova, obrázky podle poslechu.	Slovní zásoba - barvy, čísla, školní předměty, tělo, jídlo, rodina, zvířata, hračky
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Najde známé slovo v textu podle poslechu a přečte známá slova.	Slovní zásoba - barvy, čísla, školní předměty, tělo, jídlo, rodina, zvířata, hračky
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Doplní chybějící písmena do slov a slova do vět.	Slovní zásoba, která se vztahuje k osvojeným tématům - barvy, čísla, školní předměty, tělo, jídlo, rodina, zvířata, hračky
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Opíše slova a správně doplní do vět.	Slovní zásoba, která se vztahuje k osvojeným tématům - barvy, čísla, školní předměty, tělo, jídlo, rodina, zvířata, hračky

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Předvede neverbálně (pantomimou) znalost slovní zásoby.	Slovesa vyjadřující pokyny ve škole a další činnosti

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Reaguje na základní pokyny učitele v hodině.	Pozdravy, seznamovací fráze
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozpozná známá slova a věty v jednoduchém poslechu a konverzaci, má-li k dispozici vizuální oporu.	Slovní zásoba, která se vztahuje k osvojeným tématům – bydlení, zvířata, oblečení, roční období, škola a volný čas, lidské tělo, prázdniny, popis cesty
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Doplní známá slova do textu podle poslechu.	Osvojená slovní zásoba, písně
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Vybere správný obrázek podle poslechu.	Osvojená slovní zásoba
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Kreslí dle popisu	Nakreslí obrázek k osvojené slovní zásobě
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Sestaví jednoduchý rozhovor se spolužáky na dané téma. Vhodně reaguje při vedení jednoduchého rozhovoru s použitím probíraných frází.	Do you want to ...? Have you got ...? What's the matter? How many ... ? Where is ... ? Is it your ... ? Is there ... ? What is it?
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	V jednoduchých větách sděluje informace o sobě.	Představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, co umí, co má a nemá rád, co má na sobě, co dělá ve volném čase
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše věc, zvíře, sebe za použití jednoduchých slovních spojení a vět.	I am wearing .... There is/are .... Použití předložek
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		I want to ... I have/haven't got It has got

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Sdělí základní informace z textu.	Krátké texty k osvojovaným tématům.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpoví vlastními slovy na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat.	Slovní zásoba týkající se osvojovaných témat.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Práce s komiksy – čtení a vyhledání určité informace v textu
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Tvoří otázky a odpovědi ze známých frází, které se týkají probíraných témat.	Slovní zásoba týkající se osvojovaných témat. I've got ... , I can ... , I ... every day, I want to ... I'm wearing ... Použití krátkých odpovědí - Yes, I do. Yes, I have. Yes, it is.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Krátké texty k osvojovaným tématům.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Najde konkrétní informaci v krátkém, jednoduchém textu.	Krátké texty k osvojovaným tématům.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Čte krátké texty se správnou výslovností.	Krátké texty k osvojovaným tématům.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá potřebnou slovní zásobu ve slovníku.	Slovník dvoujazyčný – tištěný, online
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Reaguje na jednoduché otázky k textu.	Vyhledá odpovědi v krátkém textu
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše jednoduché slovní spojení a jednoduché krátké věty o probíraných tématech.	Slova, slovní spojení a krátké věty na probíraná témata. I've got ... , I can ... , I ... every day, I want to ... I'm wearing ... I'm ... There is... It is ...

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí seznamovacím frázím.	Pozdravy, rozloučení - How are you? Nice to meet you.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Vyjádří a zopakuje pokyny a reaguje na ně jednoduchou odpovědí.	Pokyny: např. slovesa write, read, listen, look ...
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy.	Základní a řadové číslovky 0 – 100, osoby, prostředí v němž žije, každodenní činnosti a potřeby, způsob života, popis školy a domu
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Zaznamená informace týkající se osobních údajů, členů rodiny.	Identifikační karta. Rodina.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Seznámí se s reáliemi anglicky mluvících zemí.	Místa a zvyky v anglicky mluvících zemích, slovní zásoba na téma – Vánoce, Velikonoce, Halloween, Den díkůvzdání, Valentýn
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Porozumí tématu/ obsahu krátkého jednoduchého projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	Základní a řadové číslovky 0 – 100, osoby, prostředí v němž žije, každodenní činnosti a potřeby, způsob života, popis školy a domu
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Používá seznamovací fráze.	Pozdravy, rozloučení, fráze : How are you? Nice to meet you.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Vytvoří jednoduchý rozhovor v obchodě.	Slovní zásoba „Nakupování, obchody“. Fráze pro nakupování

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjmenuje měsíce a roční období, určí měsíce v daném ročním období a podle událostí.	Měsíce, roční období. Typ vět - Christmas is in December. Spring starts in March, a podobné data
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá základní a řadové číslovky 0 – 100 pro čtení dat.	Základní a řadové číslovky 0 - 100
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tvoří věty a otázky se slovesem „to be“, „have got“.	Sloveso „to be“, „have got“ – oznamovací věty kladné a záporné, otázky. Otázky Yes/No
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Rozlišuje použití určitého a neurčitého členu v jednoduchých větách.	A/AN, THE
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá vazbu there is/ there are k popisu míst a obrázků.	Vazby there is/ there are
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá množné číslo podstatných jmen.	Množné číslo podstatných jmen.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá jednoduché věty k popisu školy a školního vybavení, bytu a domu.	Škola, školní vybavení, vyučovací předměty. Předložky místa.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Mluví o své rodině, popíše vzhled postavy	Slovní zásoba „Family“, popis osoby.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá přítomný čas prostý k vyjádření pravidelně se opakujících činností.	Přítomný čas prostý – oznamovací věty kladné a záporné, otázky.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Přítomný čas prostý – odpovědi: oznamovací věty kladné a záporné.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše svůj program dne.	Slovní zásoba „Program dne“ – školní předměty, mimoškolní volnočasové aktivity denní činnosti, příslovce četnosti výskytu.

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Určování přesného času.	Slovní zásoba „Čas“.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá přivlastňovací zájmena a přivlastňovací pád k vyjádření vlastnictví.	Přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Používá přítomný čas průběhový k vyjádření toho, co má na sobě za oblečení	Přítomný čas průběhový – vazba "I'm wearing", oznamovací věty kladné a záporné, otázky – Yes/No
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá slovní zásobu týkající se oblečení.	Slovní zásoba „Oblečení“, popíše oblečení své a ostatních.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá slovní zásobu týkající se nakupování.	Slovní zásoba „Nakupování, obchody“.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na otázky se slovesem „to be“, „have got“.	Sloveso „to be“, „have got“. Yes/No – krátké odpovědi, WH ...? Questions - odpovědi
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na otázky týkající se rodiny.	Slovní zásoba „Family“, popis osoby.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na otázky týkající se času.	What time ...? When ... ?
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na otázku „What are you wearing?“	Slovní zásoba „Oblečení“.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy dle osvojovaného tématu.	Základní a řadové číslovky 0 – 100, osoby, prostředí v němž žije, každodenní činnosti a potřeby, způsob života , popis školy a domu.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá potřebnou slovní zásobu ve slovníku.	Slovník dvoujazyčný – tištěný, online

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Porozumí obsahu jednoduchého krátkého textu dle osvojovaného tématu.	Základní a řadové číslovky 0 – 100, osoby, prostředí v němž žije, každodenní činnosti a potřeby, způsob života, popis školy a domu
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Čte jednoduchý krátký text se správnou výslovností.	Slovní zásoba na osvojovaná témata.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Rozlišuje zvukovou a grafickou formu anglického jazyka.	Abeceda, spelling, fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše základní a řadové číslovky 0 – 100.	Základní a řadové číslovky 0 – 100.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text popisující situace a činnosti z každodenního života.	Slovní zásoba na osvojovaná témata. Slovní zásoba dle probíraných témat.
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní formulář s osobními údaji.	Slovní zásoba „Identifikační karta“.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text, doplní slova do textu na probíraná témata.	Slovní zásoba dle probíraných témat.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Mluví o volbě střední školy a přípravách na přijímací.	Slovní zásoba – školy, přijímací zkoušky.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Mluví o své oblíbené restauraci.	Slovní zásoba – restaurace.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popíše věci, místa a osoby.	Slovní zásoba dle probíraných témat
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Najde konkrétní informaci číselné i nečíselné povahy podle osvojovaných témat.	Slovní zásoba dle probíraných témat

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Čte jednoduchý text se správnou výslovností a vyhledá požadované informace.	Slovní zásoba dle probíraných témat
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Vyhledá potřebnou slovní zásobu ve slovníku.	Slovník dvoujazyčný, výkladový slovník – tištěný, online
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní údaje o své osobě do formuláře.	Údaje o své osobě, online formuláře
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vytvoří projekt na probírané téma.	Slovní zásoba dle probíraných témat
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše krátké vypravování.	Slovní zásoba dle probíraných témat
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Odpoví písemnou formou na krátké písemné sdělení.	Slovní zásoba dle probíraných témat
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

## 5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4	5	5	5	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů studia na středních školách. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní

Název předmětu	Matematika
	<p>myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem nejen k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky a např. využití počítačů, ale připravují žáka na uplatnění v každodenním životě. V neposledním případě předmět vybavuje žáka též kompetencemi pro získání finanční gramotnosti.</p> <p>Předmět matematika je úzce spjat s ostatními vzdělávacími oblastmi (např. fyzika – převody jednotek, rovnice, zeměpis – měřítko, chemie – řešení rovnic, převody jednotek, občanská nauka – finanční výpočty, úročení, informatika – tabulkový procesor atd.)</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsahové, časové a organizační vymezení</b></p> <p>Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <p>ve 1. ročníku - 4 hodiny týdně ve 2. až 5. ročníku - 5 hodin týdně</p> <p><b>Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čísla a početní operace (na prvním stupni), číslo a proměnná (na druhém stupni)</li> <li>• Závislosti, vztahy a práce s daty</li> <li>• Geometrie v rovině a v prostoru</li> <li>• Nestandardní aplikační úlohy a problémy</li> </ul> <p><b>Organizace výuky:</b></p> <p>Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>• orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Určí počet prvků.	počítání do 20, manipulace s předměty, počítání prvků
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pojmenuje a uvede příklady základních rovinných útvarů a těles.	základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) tělesa (krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Nakreslí základní rovinné útvary.	základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Vymodeluje základní tělesa.	tělesa (krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel) práce se stavebnicemi, modelínou, špejlemi
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Užívá pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu.	orientace v prostoru

Matematika	1. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Chápe hodnotu daného čísla včetně čísla 0.	počítání do 20, manipulace s předměty, počítání prvků
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Určí čas s přesností na celé hodiny.	jednotky času, práce modelem hodin
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Rozpozná rozdíl mezi velkou a malou ručičkou.	jednotky času, práce modelem hodin
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Seznámí se s pojmy hodina, minuta, sekunda.	jednotky času
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Převede a zaznamená analogový čas na digitální a naopak s přesností na celé hodiny.	digitální hodiny
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá předměty v daném souboru.	počítání do 20, manipulace s předměty, počítání prvků
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Sleduje výsledek operace v závislosti na změnách vstupních údajů.	magické čtverce, pyramidy, had, slovní úlohy na přímou úměrnost (nakupování)
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Postřehuje množství prvků.	uspořádání prvků
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Přečte a orientuje se podle jednoduchého schématu ve čtvercové síti.	orientace ve čtvercové síti, šipkovaná
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplní jednoduchou číselnou řadu.	číselné řady
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Vytvoří jednoduchou tabulku.	práce s tabulkou
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Zaznamená údaje do jednoduché tabulky, dokáže je přečíst a naopak.	práce s tabulkou
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zapisuje a čte čísla v oboru 0 – 20.	čtení a zápis čísel v oboru 0 – 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává přirozená čísla.	porovnávání čísel

Matematika	1. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Používá matematické znaky větší, menší, rovno, zapisuje tyto vztahy.	používání matematických znaků
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Pamětně sčítá a odčítá v oboru 0 – 20 bez přechodu přes 10.	početní operace s čísly 0 – 20 bez přechodu přes 10 vlastnosti početních operací s čísly - komutativnost
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Chápe postup řešení jednoduché slovní úlohy.	jednoduché slovní úlohy, (sčítání, odčítání, o n-více, o n-méně, porovnávání)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Vyřeší jednoduché slovní úlohy.	slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Užívá početní operace v praktických situacích.	slovní úlohy, nákup
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Ukáže, vyznačí a přiřadí číslo na číselné ose v oboru 0 – 20.	orientace na číselné ose teploměr
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Určuje pořadí první, poslední, hned před, hned za... v oboru 0 – 20.	posloupnost čísel, číselná řada
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Řadí čísla lineárně v oboru 0 – 20.	lineární uspořádání čísel

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Spočítá prvky souboru do 100.	numerace do 100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Chápe hodnotu daného čísla v oboru do 100.	stovky, desítky, jednotky přirozená čísla

Matematika	2. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Samostatně vytváří soubory s daným počtem prvků do 100.	práce ve čtvercové síti, s počítadlem
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Seznámí se se záporným číslem, uvědomuje si postavení čísla 0 v řadě celých čísel.	celá čísla (záporná čísla)
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Seznámí se s pojmy polovina, čtvrtina (racionální číslo).	polovina, čtvrtina
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zapisuje a čte čísla v oboru 0 – 100.	čtení a zápis čísel v oboru 0 - 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává čísla a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů.	porovnávání čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Rozliší řady stovek, desítek, jednotek.	řady S, D, J
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Chápe rozdíl mezi pojmy číslo a číslice.	číslo, číslice
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Zná postup řešení jednoduché slovní úlohy.	jednoduché slovní úlohy, (sčítání, odčítání, násobení, dělení, o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně, porovnávání)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Chápe postup řešení úloh se dvěma početními operacemi.	slovní úlohy se dvěma početními operacemi
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Tvoří jednoduché slovní úlohy.	jednoduché slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Vyřeší slovní úlohy.	slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Užívá početní operace v praktických situacích.	slovní úlohy, nákup
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Ukáže, vyznačí a přiřadí číslo na číselné ose nebo ve stovkové tabulce v oboru 0 – 100, zvolí vhodnou číselnou osu.	orientace na číselné ose, ve stovkové tabulce práce s číselnou osou, stovkovou tabulkou teploměr, metr, pravítko
		posloupnost čísel, číselná řada

Matematika	2. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Určuje pořadí první, poslední, hned před, hned za... v oboru 0 – 100.	počítání po desítkách
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Řadí čísla lineárně v oboru 0 – 100.	lineární uspořádání čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí matematické operace v oboru 0 – 100.	sčítání, odčítání, násobení, dělení v oboru 0 – 100, násobení jako opakované sčítání
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Počítá se závorkami.	početní operace se závorkami
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Dokáže vyjmenovat danou řadu násobků.	násobilka násobení jako opakované sčítání
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Orientuje se v násobilkové tabulce.	práce s násobilkovou tabulkou
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobí a dělí 2,3,4,5.	násobení jako opakované sčítání, násobení a dělení 2, 3, 4, 5
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost.	vlastnosti sčítání, násobení
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Popíše svými slovy a pojmenuje základní rovinné útvary a tělesa.	základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) tělesa (krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Přiřadí základní rovinné útvary a tělesa k předmětům z praktického života.	základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) tělesa (krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Nakreslí základní rovinné útvary.	základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozliší a znázorní rovnou, křivou, lomenou čáru.	druhy čar
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Seznámí se s pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka.	bod, přímka, polopřímka, úsečka
	Vymodeluje základní tělesa.	tělesa (krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel)

Matematika	2. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		práce se stavebnicemi, modelínou, špejlemi
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Užívá pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu.	orientace v prostoru
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Dokreslí část jednoduchého osově souměrného obrazce v rovině.	osově souměrné útvary, čtvercová síť
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Přihadí k sobě stejné části jednoduchého osově souměrného obrazce.	osově souměrné útvary
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Srovná velikost útvarů.	rovinné obrazce a tělesa
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovná a odhaduje délku úsečky.	délka úsečky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Mění výsledek operace v závislosti na změnách vstupních údajů.	magické čtverce, pyramidy, had, slovní úlohy na přímou úměrnost (nakupování)
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Vytvoří jednoduché schéma cesty ve čtvercové síti.	orientace ve čtvercové síti, šipkovaná
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplní číselnou řadu, pokračuje v další posloupnosti.	číselné řady
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Vytvoří jednoduchou tabulku.	práce s tabulkou
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Zaznamená údaje do jednoduché tabulky, dokáže je přečíst a naopak.	práce s tabulkou
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Určí čas s přesností na čtvrt hodiny.	jednotky času, práce s modelem hodin
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Rozpozná rozdíl mezi velkou a malou ručičkou.	jednotky času, práce s modelem hodin
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Znáznorní ciferník hodin.	model hodin
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Porovná jednotky času – hodiny, minuty, sekundy.	jednotky času

Matematika	2. ročník	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Převede a zaznamená analogový čas na digitální a naopak s přesností na čtvrt hodiny.	digitální hodiny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zapisuje a čte čísla v oboru 0 – 1000.	čtení a zápis čísel v oboru 0 – 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává čísla a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů.	porovnávání čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Rozliší řady tisíců, stovek, desítek, jednotek.	zápis čísla v desítkové soustavě řady T, S, D, J
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Vysvětlí rozdíl mezi pojmy číslo a číslice.	číslo, číslice
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Vytvoří jednoduché schéma cesty ve čtvercové síti.	orientace ve čtvercové síti, šipkovaná
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplní číselnou řadu, pokračuje v další posloupnosti.	číselné řady
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Vytvoří jednoduchou tabulku.	práce s tabulkou
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Zaznamená údaje do jednoduché tabulky, dokáže je přečíst a naopak.	práce s tabulkou

Matematika	3. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Orientuje se v jednoduchém jízdním řádu.	jízdní řád
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a objemu.	jednotky délky, hmotnosti a objemu
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Spočítá prvky souboru do 1000.	numerace do 1000
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Chápe hodnotu daného čísla v oboru do 1000.	tisíce, stovky, desítky, jednotky
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Uvede příklad užití záporných čísel a vyznačí záporné číslo na jednoduché číselné ose včetně 0.	přirozená čísla celá čísla (záporná čísla)
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Určí a porovná polovinu, čtvrtinu (racionální číslo).	polovina, čtvrtina
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Určí čas s přesností na minuty.	jednotky času, práce s modelem hodin
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Převádí jednotky času – hodiny, minuty, sekundy.	jednotky času
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Převede a zaznamená analogový čas na digitální a naopak s přesností na minuty.	digitální hodiny
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Ukáže, vyznačí a přiřadí číslo na číselné ose v oboru 0 – 1000, zvolí vhodnou číselnou osu.	orientace na číselné ose práce s číselnou osou teploměr, metr, pravítko
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Určuje pořadí první, poslední, hned před, hned za... v oboru 0 – 1000.	posloupnost čísel, číselná řada počítání po desítkách, stovkách
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Řadí čísla lineárně v oboru 0 – 1000.	lineární uspořádání čísel
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Odvodí výsledek operace v závislosti na změnách vstupních údajů.	magické čtverce, pyramidy, had, slovní úlohy na přímou úměrnost (nakupování)

Matematika	3. ročník	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí matematické operace v oboru 0 – 1000.	vlastnosti početních operací s čísly - sčítání, odčítání, násobení, dělení v oboru 0 – 1000, násobení jako opakované sčítání
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Pamětně i písemně sčítá a odčítá.	pamětné i písemné sčítání a odčítání
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Zaokrouhluje čísla na desítky a stovky.	zaokrouhlování
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Odhaduje a kontroluje výsledky.	odhad výsledků
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Počítá se závorkami.	početní operace se závorkami
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Dokáže vyjmenovat danou řadu násobků.	násobilka násobení jako opakované sčítání
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobí a dělí v oboru malé násobilky.	násobení jako opakované sčítání, malá násobilka práce s násobilkovou tabulkou
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Dělí se zbytkem jednociferným dělitelem.	dělení se zbytkem
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost.	vlastnosti sčítání, násobení
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení.	slovní úlohy (sčítání, odčítání, násobení, dělení, porovnávání)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy se dvěma nebo více početními operacemi.	složené slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy typu o n-více, o n-méně.	slovní úlohy o n-více, o n-méně
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy typu n-krát více, n-krát méně.	slovní úlohy n-krát více, n-krát méně
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	V praktických úlohách užívá osvojené početní operace.	slovní úlohy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Popíše svými slovy a pojmenuje základní rovinné útvary a tělesa.	základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, mnohoúhelník, bod, přímka, polopřímka, úsečka)

Matematika	3. ročník	
		tělesa (krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Popíše základní rovinné útvary a tělesa.	základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, strana, vrchol, strany sousední, protější tělesa (krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Nakreslí základní rovinné útvary.	základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Narýsuje a popíše bod, přímku, polopřímku, úsečku.	bod, přímka, polopřímka, úsečka
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Vymodeluje základní tělesa.	tělesa (krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel) práce se stavebnicemi, modelínou, špejlemi
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Srovná velikost útvarů.	rovinné obrazce a tělesa
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Používá pomůcky na rýsování (tužka, pravítko).	návyky potřebné k rýsování, úprava
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Narýsuje přímku, polopřímku, úsečku dané délky a správně je popíše.	bod, přímka, polopřímka, úsečka
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Změří úsečku.	délka úsečky
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Provádí měření délek v praxi.	práce s měřidly (pravítko, krejčovský metr, pásmo...)
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Dorýsuje ve čtvercové síti část osově souměrného obrazce v rovině.	osově souměrné útvary, čtvercová síť
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Přiřadí k sobě stejné části osově souměrného obrazce.	osově souměrné útvary

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje čísla v oboru 0 – 1 000 000.	zaokrouhlování
	Vyčte údaje z jednoduchého grafu, diagramu a porovná je s informacemi v tabulce.	grafy, diagramy – čárový, sloupcový, výsečový, spojnicový
	Doplní údaje do diagramu, grafu.	grafy, diagramy – čárový, sloupcový, výsečový, spojnicový
	Vlastními slovy vysvětlí význam jednoduchých piktogramů.	piktogramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Orientuje se v jednoduchém jízdním řádu.	jízdní řád
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Provádí převody jednotek délky, hmotnosti, času a objemu.	jednotky času, objemu, hmotnosti a délky
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Odhaduje a kontroluje výsledky.	odhad výsledku
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhodnotí, porovná, roztrídí, a запиše zadaná data.	diagramy, grafy, tabulky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti, času a objemu.	jednotky času, objemu, hmotnosti a délky
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Pamětně i písemně sčítá a násobí.	číselný obor 0 – 1 000 000 sčítání a násobení
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	sčítání a násobení
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Řeší příklady se závorkami.	příklady se závorkami

Matematika	4. ročník	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší magické čtverce, sudoku, zakódované obrázky.	magické čtverce, sudoku, zakódované obrázky
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Odhalí algoritmus a pokračuje v číselné nebo obrázkové řadě s problémovým prvkem.	nestandardní aplikační úlohy a problémy číselné a obrázkové řady římské číslice
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Osvojené dovednosti aplikuje při řešení nestandardních úloh.	slovní úlohy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Osvojené poznatky o tělese aplikuje při jejich prostorovém modelování.	prostorové stavby (stavby z krychlí, stavebnic, bludiště)
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně sčítá, odčítá, násobí (jednociferným a dvojciferným činitelem), dělí (jednociferným dělitelem) v oboru 0 – 1 000 000.	písemné algoritmy početních operací (sčítání, odčítání, násobení, dělení)
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Čte a zapisuje čísla v oboru 0 – 1 000 000.	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Porovnává a řadí čísla v oboru 0 – 1 000 000.	číselná osa porovnávání čísel
	Čte a zapisuje přirozená čísla římskými číslicemi.	římské číslice
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Používá písemné algoritmy početních operací k řešení slovních úloh.	slovní úlohy (sčítání, odčítání, násobení, dělení, porovnávání, o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně)
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Zformuluje slovní úlohu na danou početní operaci.	slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Seznámí se s písemnou podobou zlomku.	čitatel, jmenovatel, zlomková čára

Matematika	4. ročník	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Rozdělí celek na stejné části a určí, znázorní a zapíše část celku.	celek, část, zlomek
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Na konkrétním předmětu ukáže danou část z celku.	rozdělování útvarů, obrazců na části ve čtvercové síti polovina, čtvrtina, pětina, desetina, pomocí obrázků a předmětů
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovnává zlomky s různými jmenovateli v oboru kladných čísel.	porovnávání zlomků, např. $\frac{3}{8}$ je více než $\frac{1}{4}$
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem.	sčítání, odčítání zlomků
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla, orientuje se na číselné ose v řádu desetin, setin a tisícín.	pojem desetinné číslo čtení, zápis, porovnávání a orientace na číselné ose
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Sčítá, odčítá desetinná čísla v řádu desetin a setin.	příklady typu $2,5 + 3,7$
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1 000.	příklady typu $0,17 \times 10$ ; $6 : 100$
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Převede desetinný zlomek na desetinné číslo a naopak.	vztah zlomku s desetinným číslem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Užívá desetinné číslo na konkrétních modelech (peníze, hmotnosti, délky).	koruny x haléře, eura x centy jednotky hmotnosti a délky
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Zapíše matematicky správně záporné číslo a chápe jeho hodnotu	celá čísla (záporná čísla)
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje obdélník, čtverec a trojúhelník daných rozměrů.	rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, rovnoběžky, různoběžky, kolmice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Pojmenuje strany a vrcholy.	rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rozliší a pojmenuje různé typy trojúhelníků.	typy trojúhelníků – rovnostranný, rovnoarmenný, obecný

Matematika	4. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Vysvětlí a pomocí výpočtu dokáže trojúhelníkovou nerovnost.	trojúhelníková nerovnost
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Sestrojí kružnici s daným středem a poloměrem.	kružnice, kruh
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Seznámí se se základy grafického zápisu.	základní grafické znaky – bod, přímka, polopřímka, délka úsečky, kružnice, rovnoběžnost a kolmost přímek, náleží/nenáleží
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Určí a vymodeluje vzájemnou polohu přímky a bodu, dvou přímek, v rovině.	základní pojmy v rovině vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Pomocí trojúhelníku s ryskou sestrojí kolmice.	kolmice, pravý úhel, pravouhlý trojúhelník
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky pomocí trojúhelníku a pravítka.	rovnoběžky
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Provede grafický součet a rozdíl úseček.	grafický součet a rozdíl úseček
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Změří a porovná délku úsečky, lomené čáry.	měření úseček
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Provádí jednoduché převody jednotek délky.	převody jednotek délky
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Určí obvod n-úhelníku sečtením délek jeho stran.	obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, mnohoúhelníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Odvodí vzorec obvodu jednoduchého rovinného obrazce a dosadí do něj dané hodnoty.	obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu trojúhelníku, čtverce, obdélníku.	obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku

Matematika	4. ročník	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě.	obsahy rovinných obrazců ve čtvercové síti
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Seznámí se se základními jednotkami obsahu.	jednotky obsahu
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Navrhne a zakreslí síť krychle.	síť krychle
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Rozhodne, zda lze z dané sítě plášť krychle sestavit.	síť krychle
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvary překládáním papíru	Narýsuje ve čtvercové síti základní rovinný osově souměrný útvar a vyznačí u něj osu souměrnosti.	osově souměrné útvary
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvary překládáním papíru	Překládáním papíru určí všechny osy souměrnosti rovinného útvaru.	osově souměrné útvary

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje čísla v oboru přirozených čísel.	zaokrouhlování
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje obdélník, čtverec a trojúhelník daných rozměrů podle jednoduchého grafického zápisu.	rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník

Matematika	5. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Provede náčrt postupu rýsování daného rovinného útvaru.	rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rozliší a narýsuje různé typy trojúhelníků.	typy trojúhelníků – rovnostranný, rovnoramenný, obecný
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Používá trojúhelníkovou nerovnost.	trojúhelníková nerovnost
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Sestrojí kružnici s daným středem a poloměrem.	kružnice, kruh
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Přečte a rýsuje podle základních symbolů grafického zápisu.	grafické znaky – bod, přímka, polopřímka, délka úsečky, kružnice, rovnoběžnost a kolmost přímek, náleží/nenáleží, průnik
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Přiřazuje tělesa k jejich zobrazení v rovině a provede jednoduchý náčrtek.	krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel, koule
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhodnotí, porovná, roztřídí a zapíše zadaná data.	diagramy, grafy, tabulky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti, času a objemu.	jednotky času, objemu, hmotnosti a délky
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší magické čtverce, sudoku, zakódované obrázky.	magické čtverce, sudoku, zakódované obrázky
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Odhalí algoritmus a pokračuje v číselné nebo obrázkové řadě s problémovým prvkem.	číselné a obrázkové řady římské číslice
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Osvojené dovednosti aplikuje při řešení nestandardních úloh.	slovní úlohy

Matematika	5. ročník	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Osvojené poznatky o tělese aplikuje při jejich prostorovém modelování.	prostorové stavby (stavby z krychlí, stavebnic, bludiště)
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší neformální soustavy souřadnic.	soustavy souřadnic
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Odhaduje a kontroluje výsledky.	odhad výsledku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Aplikuje rýsování kolmic a rovnoběžek k sestrojení jednoduchých rovinných útvarů.	rovinné útvary - čtverec, obdélník
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Vyčte údaje z jednoduchého grafu, diagramu a porovná je s informacemi v tabulce.	grafy, diagramy – čárový, sloupcový, výsečový, spojnicový
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Vytvoří jednoduchý graf, diagram na základě daných informací.	grafy, diagramy – čárový, sloupcový, výsečový, spojnicový
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Vlastními slovy vysvětlí význam jednoduchých piktogramů.	piktogramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Orientuje se v jízdním řádu.	jízdní řád
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Provádí převody jednotek délky, hmotnosti, času a objemu.	jednotky času, objemu, hmotnosti a délky
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Pamětně i písemně sčítá a násobí.	číselný obor 0 – 1 000 000 sčítání a násobení
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	sčítání a násobení
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Řeší příklady se závorkami.	příklady se závorkami
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Provádí převody jednotek délky.	převody jednotek délky

Matematika	5. ročník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Určí obvod n-úhelníku sečtením délek jeho stran.	obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, mnohoúhelníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Používá vzorec obvodu jednoduchého rovinného obrazce a dosadí do něj dané hodnoty.	obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu trojúhelníku, čtverce, obdélníku.	obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla.	písemné sčítání
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně odčítá dvě přirozená čísla.	písemné odčítání
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně násobí jednociferným až trojciferným činitelem.	písemné násobení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně dělí jedno i dvojciferným dělitelem.	písemné dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Čte a zapisuje čísla v oboru přirozených čísel.	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Porovnává a řadí čísla v oboru přirozených čísel.	číselná osa porovnávání čísel
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Vyvodí vzorec pro výpočet obsahu čtverce a obdélníku.	obsahy čtverce, obdélníku
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Porovnává základní jednotky obsahu.	jednotky obsahu
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Vypočítá obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě.	obsahy rovinných obrazců ve čtvercové síti
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k výpočtu obsahu čtverce, obdélníku.	obsah čtverce, obdélníku
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Navrhne a zakreslí síť krychle a kvádrů.	síť krychle a kvádrů

Matematika	5. ročník	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Rozhodne, zda lze z dané sítě plášť krychle a kvádrů sestavit.	sít krychle a kvádrů
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Vypočte povrch krychle a kvádrů sečtením obsahů jejich podstav a stěn.	povrch krychle a kvádrů
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Vyjádří vlastními slovy pojem objem krychle.	objem krychle
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Používá písemné algoritmy početních operací k řešení slovních úloh.	slovní úlohy (sčítání, odčítání, násobení, dělení, porovnávání, o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně)
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Zformuluje slovní úlohu na danou početní operaci.	slovní úlohy
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Narýsuje ve čtvercové síti základní rovinný osově souměrný útvar a vyznačí u něj osu souměrnosti.	osově souměrné útvary
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Sestrojí osu úsečky pomocí kružítka.	osa úsečky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Vypočítá část z celku.	úlohy typu např. $1/5$ z 20
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem.	základní početní operace se zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla, orientuje se na číselné ose v řádu desetin, setin a tisícín.	pojem desetinné číslo čtení, zápis, porovnávání a orientace na číselné ose
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Sčítá, odčítá desetinná čísla v řádu desetin a setin.	příklady typu $2,5 + 3,7$
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1 000.	příklady typu $0,17 \times 10$ ; $6 : 100$
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Převede desetinný zlomek na desetinné číslo a naopak.	vztah zlomku s desetinným číslem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Užívá desetinné číslo na konkrétních modelech (peníze, hmotnosti, délky).	koruny x haléře, eura x centy jednotky hmotnosti a délky

Matematika	5. ročník	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Pomocí číselné osy řeší jednoduché příklady v oboru celých čísel.	celá čísla (záporná čísla) příklady typu: $3 - 4$ ; $- 5 + 6$
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Užitím goniometrických funkcí určí velikost úhlů v pravouhlém trojúhelníku pomocí tabulek a kalkulačtorů.	řešení úloh v trojúhelníku pomocí goniometrických fcí
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Vyřeší jednoduché praktické úlohy s využitím goniometrických funkcí.	užití goniometrických fcí ve slovních úlohách
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Rozpozná kolmý jehlan, rotační kužel a kouli, popíše jejich vlastnosti.	kolmý jehlan, rotační kužel, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch kolmého jehlanu, kužele, koule.	objem a povrch kolmého jehlanu, rotačního kužele, koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Pracuje s půdorysem a nárysem jehlanu a rotačního kužele, narýsuje síť jehlanu a rotačního kužele.	síť kolmého jehlanu a rotačního kužele
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí kolmý jehlan a rotační kužel ve volném rovnoběžném promítání.	volné rovnoběžné promítání
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o kolmém jehlanu, kuželi a kouli, při řešení úloh provede rozbor úlohy a načrt, vyhodnotí reálnost výsledku.	slovní úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší netradiční úlohy s využitím osvojených znalostí.	logické a netradiční geometrické úlohy

## 5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0	0	0	1	1
			Povinný	Povinný

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Informatika je součástí vzdělávací oblasti Informatika. Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Informatika disponuje touto časovou dotací: 4. – 5. ročník - 1 hodina týdně Výuka probíhá v běžné učebně s přenosnými notebooky s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k učení:</b> Na konci základního vzdělávání žák:

Název předmětu	Informatika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>2. vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>3. operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>4. samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>5. poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ol>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>2. vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>3. samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>4. ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>5. kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ol>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> </ol>

Název předmětu	Informatika
	<p data-bbox="835 245 2018 309">2. využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <p data-bbox="835 320 1984 384">3. využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p data-bbox="786 395 1205 427"><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p data-bbox="786 432 1211 464">Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ol data-bbox="835 469 2049 868" style="list-style-type: none"> <li>1. účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>2. podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>3. přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>4. vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ol> <p data-bbox="786 879 1070 911"><b>Kompetence občanské:</b></p> <p data-bbox="786 916 1211 948">Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ol data-bbox="835 952 2049 1208" style="list-style-type: none"> <li>1. respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>2. chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>3. rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> </ol> <p data-bbox="786 1219 1061 1251"><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p data-bbox="786 1256 1211 1287">Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ol data-bbox="835 1292 1973 1356" style="list-style-type: none"> <li>1. používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> </ol>

Název předmětu	Informatika	
	<p>2. přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</p> <p>3. využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p> <p>4. orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít</li> <li>2. získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>3. vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>4. využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>5. chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>6. předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ol>	
Způsob hodnocení žáků	známkou, důraz kladen na aktivitu žáka, samostatnost, ale i schopnost pracovat v týmu	

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží.	digitální zařízení
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky.	systém, struktura, prvky
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Edituje digitální text.	psaní slov na klávesnici, editace textu, ovládání myši
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Určí, jak spolu prvky souvisejí.	vztahy mezi jednotlivými prvky
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Vytvoří obrázek.	kreslení čar, vybarvování, kreslení bitmapových obrázků
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Přehraje zvuk či video.	přehrávání zvuku, používání ovladačů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor.	ukládání práce do souboru, otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Používá krok zpět, zoom, řeší úkol použitím schránky.	ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů.	využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci.	zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, nabídka Start
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Orientuje se na pracovní ploše.	práce se soubory, složkami
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí.	propojení technologií (např. wi-fi, bluetooth), internet sdílení dat, cloud

Informatika	4. ročník	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Sdělí informaci obrázkem.	piktogramy, emodži
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel.	kód
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky.	pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.	tvary, skládání obrazce
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text.	přenos na dálku, šifra
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením.	ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého.	technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj.	žákovský účet

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Umístí data správně do tabulky.	řazení dat v tabulce

Informatika	5. ročník	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Doplní posloupnost prvků.	doplňování tabulky a datových řad
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Otevře soubor.	otevírání souborů
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Doplní prvky v tabulce.	doplňování tabulky a datových řad
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Uloží data, rozliší uložení souboru (uložit/uložit jako).	uložení dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný.	kritéria kontroly dat
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Dodržuje bezpečnost na internetu.	digitální stopa, digitální soukromí
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Ověřuje pravdivost informací a rozlišuje mezi fakty a názory.	ověřování informací fakta a názory
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Vytvoří a použije nový blok.	vlastní bloky a jejich vytváření příkazy a jejich spojování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Upraví program pro obdobný problém.	ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		kombinace procedur modifikace programu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy.	pohyb a razítkování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.	opakování příkazů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	V programu najde a opraví chyby.	práce s chybou ladění, hledání chyb

Informatika	5. ročník	
		oprava chyb
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky.	vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit.	programovací projekt
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů.	náhodné hodnoty
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky.	čtení programů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy.	změna vlastností postavy pomocí příkazu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj.	pevný počet opakování
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty.	graf, hledání cesty
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Pomocí obrázku znázorní jev.	schémata, obrazové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.	model (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, diagramy)
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.	data, druhy dat vizualizace dat v grafu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Sestaví jednoduchý programovací projekt.	programovací projekt animace střídáním obrázků spouštění pomocí událostí
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Využívá informační systémy.	školní informační systémy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav.	ovládání pohybu postav

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Ovládá více postav pomocí zpráv.	vysílání zpráv mezi postavami
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Používá události ke spuštění činnosti postav.	násobné postavy a souběžné reakce

## 5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	0	0
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP. Hlavním cílem předmětu prvouka je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si i lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světa kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Propojení výuky s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Název předmětu	Prvouka
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsahové, časové a organizační vymezení</b> v 1. - 3. ročníku - 2 hodiny týdně</p> <p><b>Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:</b></p> <p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků</li> </ul> <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi</li> </ul> <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v dějích a čase</li> </ul> <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody</li> </ul> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.</li> </ul> <p><b>Organizace:</b> Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně či v přírodě s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít</li> <li>chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Zná prostředí školy a okolí.	orientace v budově školy a jejím okolí, riziková místa (přechody pro chodce, rušná vozovka, zastávky, tělocvična, schodiště, třída) a situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Dodržuje daný režim a pravidla ve škole.	prostředí škola, činnosti ve škole režim ve škole, školní řád
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Zná a používá bezpečnou cestu do školy a zpět.	bezpečná cesta do školy

Prvoka	1. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Zná nejdůležitější místa a budovy svého bydliště.	orientace v místě bydliště – (policie, úřad, knihovna, škola, hasiči, kostel, dětské hřiště, náměstí)
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Uvede svou adresu.	adresa
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Zná funkce jednotlivých prostorů domu a bytu.	prostředí domova
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Orientuje se v obci a zná významné objekty.	název a části obce, významné budovy a památky
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Vyjmenuje členy rodiny a vysvětlí základní příbuzenské vztahy.	příbuzenské vztahy v rodině a role jednotlivých členů
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Doplní jednoduchý rodokmen své rodiny.	rodina a příbuzenské vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Vysvětlí role jednotlivých členů rodiny.	mezigenerační vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Vypráví o životě ve své rodině.	život rodiny – řád rodiny, významné události
		rodina úplná, neúplná

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje kladné a záporné vlastnosti lidí kolem sebe.	chování lidí - vlastnosti
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Chová se ohleduplně a slušně k lidem ve svém okolí.	pravidla slušného chování
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje vztah dospělý x dítě.	pravidla slušného chování (tykání, vykání)
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Toleruje odlišnosti lidí ve svém okolí.	soužití lidí – vzhled, handicap
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Pojmenuje základní profese a zdůvodní jejich význam a potřebu.	druhy povolání
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Zná povolání svých rodičů.	druhy povolání
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Uvede příklady vhodných volnočasových aktivit.	zájmy, záliby
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Vyjmenuje názvy měsíců, ročních období a charakterizuje je.	ORIENTACE V ČASE A ČASOVÝ ŘÁD roční období, změny v přírodě
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Vyjmenuje názvy dnů a vysvětlí rozdíl mezi pracovním a volným dnem.	dny v týdnu – názvy dnů (PO – NE), (včera, dnes, zítra...)

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Dodržuje činnosti v denním režimu.	denní režim
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Pojmenuje části dne a uvede příklady činností.	části dne (ráno, poledne, večer, noc)
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Seznámí se s pojmy současnost, minulost a budoucnost.	minulost, současnost, budoucnost
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Podle obrázků popíše etapy lidského života.	současnost a minulost v našem životě
		průběh lidského života
		generace
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Popíše běžné činnosti v životě lidí dříve a dnes.	proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uvede příklady tradičních lidových zvyků.	Vánoce, Velikonoce
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Popisuje proměny přírody v ročních obdobích.	proměny přírody v ročních obdobích
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Přiřadí jednotlivé měsíce do ročního období.	měsíce dle ročního období
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pozná a pojmenuje známé živočichy a rostliny.	rostliny a živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pozná rozdíl mezi dřevinou a bylinou.	dřeviny, byliny
		základní skupiny živočichů

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Třídí základní živočišné druhy do skupin dle typických znaků.	stavba těla živočichů
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Třídí odpad podle materiálu do základních skupin.	základní třídění odpadu
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Ohleduplně se chová k přírodě.	ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Přirazuje k sobě samce, samici, mládě a pojmenuje je.	samec, samice, mládě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí a pojmenuje plody ovoce a zeleniny.	ovoce, zelenina
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Přihradí obrázky k pojmům - přírodnina, surovina, výrobek.	přírodnina, surovina, výrobek
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Popíše jednotlivé části těla, pojmenuje důležité orgány.	ČLOVĚK lidská postava, stavba těla, orgány
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Přihradí k sobě smysl, orgán, funkci.	smysly
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Popíše činnosti během dne.	péče o zdraví, denní režim
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	Uplatňuje zásady správné výživy a pitného režimu, uvede příklady zdravých a nezdravých potravin.	správná výživa, zdravý životní styl, pitný režim

Prvouka	1. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Aplikuje zásady správné péče o zuby.	péče o zuby
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Rozliší nemoc a úraz, rozpozná příznaky běžných nemocí a seznámí se se zásadami, jak jim předcházet.	drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Ošetří drobná poranění.	první pomoc při drobných poraněních
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Zvládá a uplatňuje základní hygienické návyky.	ZDRAVÍ ČLOVĚKA základní hygienické návyky osobní hygiena
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru.	vhodná a nevhodná místa pro hru
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uplatňuje způsoby bezpečného chování v různých prostředích.	bezpečné chování
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Ovládá základní pravidla chůze po chodníku a po silnici, bezpečně překoná silnici se světelnými signály i mimo světelné signály.	dopravní výchova, bezpečná cesta do školy

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozezná vybrané značky pro chodce.	dopravní značky
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	V modelových situacích prokáže znalost správného cestování v dopravních prostředcích.	předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Seznámí se s rizikem a nebezpečím při komunikaci s neznámými lidmi.	modelové situace komunikace s neznámými lidmi
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná.	pravidla komunikace
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	V případě ohrožení požádá o pomoc pro sebe i pro jiné.	přivolání pomoci
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Zná důležitá telefonní čísla a vyjmenuje služby odborné pomoci.	důležitá tel. čísla - 112, 150, 155, 158 služby odborné pomoci
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro	Umí přivolat pomoc v případě ohrožení.	správný způsob volání na tísňovou linku

Prvouka	1. ročník	
sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Chová se disciplinovaně v případě ohrožení.	postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) požár (evakuace při požáru)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Prvouka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Popíše prostředí školy a okolí.	orientace v budově školy a jejím okolí, riziková místa (přechody pro chodce, rušná vozovka, zastávky, tělocvična, schodiště, třída) a situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Dodržuje daný režim a pravidla ve škole.	prostředí škola, činnosti ve škole režim ve škole, školní řád
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Zvolí bezpečnou cestu do školy.	bezpečná cesta do školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Napíše svou adresu.	adresa

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Orientuje se v obci a zná významné objekty.	název a části obce, významné budovy a památky
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Vyjmenuje členy rodiny a vysvětlí širší příbuzenské vztahy.	příbuzenské vztahy v rodině a role jednotlivých členů, mezigenerační vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Vypráví o životě ve své rodině.	život rodiny – řád rodiny, významné události
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Uvede příklady kladných a záporných vlastností lidí kolem sebe.	chování lidí - vlastnosti
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Chová se ohleduplně a slušně k lidem ve svém okolí, vhodně s nimi komunikuje.	pravidla slušného chování
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Toleruje odlišnosti lidí ve svém okolí, vhodně s nimi komunikuje.	soužití lidí – vzhled, handicap
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Vyjádří vlastními slovy důležitost rodiny.	funkce rodiny – rodina úplná, neúplná

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Pojmenuje základní profese a zdůvodní jejich význam a potřebu.	druhy povolání
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Pojmenuje a popíše povolání členů rodiny.	druhy povolání
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Vysvětlí rozdíl mezi fyzickou a duševní prací.	práce fyzická a duševní
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Uvede příklady vhodných volnočasových aktivit.	zájmy, záliby divadlo, kino, sport
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Vyjmenuje názvy měsíců, ročních období a popíše rozdíly mezi nimi.	ORIENTACE V ČASE, ČASOVÝ ŘÁD roční období, změny v přírodě
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Vyhledá údaje v kalendáři.	kalendář
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Vyjmenuje názvy dnů a vysvětlí rozdíl mezi pracovním a volným dnem.	dny v týdnu – názvy dnů (PO – NE), (včera, dnes, zítra...)
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Dodržuje činnosti v denním režimu.	denní režim
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Pojmenuje části dne a uvede příklady činností.	části dne
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Vysvětlí pojmy současnost, minulost a budoucnost.	minulost, současnost, budoucnost
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Seřadí a popíše etapy lidského života.	SOUČASNOST A MINULOST V NAŠEM ŽIVOTĚ průběh lidského života generace
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,	Popíše a porovná běžné činnosti v životě lidí dříve a dnes.	proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby

Prvouka	2. ročník	
soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Aktivně se podílí na přípravě tradičních lidových svátků a jejich obyčejů.	Vánoce, Velikonoce
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Popíše a porovná změny přírody v ročních obdobích.	proměny přírody v ročních obdobích, pozorování přírody
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Charakterizuje jednotlivé měsíce v roce, přiřadí do ročních období a seřadí podle posloupnosti.	měsíce
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pozná a pojmenuje známé živočichy a rostliny, uvede jejich výskyt v krajině.	rostliny a živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Popíše rozdíl mezi stromem, keřem a bylinou, uvede jejich příklady.	stromy, keře, byliny a jejich části
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Popíše základní živočišné druhy, zařadí je do skupin dle typických znaků a uvede příklady.	základní skupiny živočichů stavba těla živočichů
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Třídí odpad podle materiálu do skupin.	třídění odpadu: plast, karton, papír, sklo, bio, elektro, směsný
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Uvede činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují.	ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí.	ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Přiřazuje k sobě samce, samici, mládě domácích i volně žijících zvířat a pojmenuje je.	samec, samice, mládě

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Vysvětlí význam a užitek hospodářských zvířat.	hospodářská zvířata a jejich užitek
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí ovoce podle druhu plodů.	druhy ovoce
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Třídí zeleninu podle částí, které se konzumují.	druhy zeleniny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Seznámí se se základními druhy pokojových rostlin a péčí o ně.	pokojové rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí a vytvoří posloupnost -přírodnina, surovina, výrobek.	přírodnina, surovina, výrobek
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Popíše jednotlivé části těla, pojmenuje důležité orgány.	lidská postava, stavba těla, orgány
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Přiřadí k sobě smysl, orgán, funkci.	smysly
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Popíše činnosti během dne.	péče o zdraví, denní režim
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje zásady správné výživy a pitného režimu, uvede příklady zdravých a nezdravých potravin.	správná výživa, zdravý životní styl, pitný režim
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	Aplikuje zásady správné péče o zuby.	péče o zuby

Prvouka	2. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Rozliší nemoc a úraz, rozpozná příznaky běžných nemocí a seznámí se se zásadami, jak jim předcházet.	drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Ošetří drobná poranění.	první pomoc při drobných poraněních
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Zvládá a uplatňuje základní hygienické návyky.	základní hygienické návyky osobní hygiena
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Popíše bezpečná a nebezpečná místa pro hru.	vhodná a nevhodná místa pro hru
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uplatňuje způsoby bezpečného chování v různých prostředích.	bezpečné chování
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Ovládá základní pravidla chůze po chodníku a po silnici, bezpečně překoná silnici se světelnými signály i mimo světelné signály.	dopravní výchova, bezpečná cesta do školy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	Rozezná vybrané dopravní značky.	dopravní značky

Prvoka	2. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	V modelových situacích prokáže znalost správného cestování v dopravních prostředcích.	předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Vyjmenuje některá rizika při komunikaci s neznámými lidmi.	modelové situace komunikace s neznámými lidmi
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná.	pravidla komunikace
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	V případě ohrožení požádá o pomoc pro sebe i pro jiné.	přivolání pomoci
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Zná důležitá telefonní čísla.	důležitá tel. čísla - 112, 150, 155, 158
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Vyjmenuje a popíše činnost služeb odborné pomoci.	služby odborné pomoci

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Umí přivolat pomoc v případě ohrožení.	správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Chová se disciplinovaně v případě ohrožení.	postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) požár (ochrana a evakuace při požáru)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v jednoduchém plánu a vyznačí místo svého bydliště, školy a cestu k nim.	základní mapové značky, vrstevnice práce s plánem města, vysvětlivky
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vytvoří jednoduchý plán města nebo jeho části.	plán města
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Na obecně zeměpisné mapě ČR najde hranice ČR, hlavní město a svou obec.	práce s mapou ČR ČR – naše vlast, hlavní město

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Pojmenuje základní světové strany a zorientuje podle nich mapu.	základní světové strany
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Pomocí kompasu určí základní světové strany.	práce s kompasem
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v krajině podle přírodních úkazů.	orientace v krajině
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Seznámí se základním topografickým značením.	práce s mapou ČR grafika (hory, pohoří, nížiny, vodstvo, obce)
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Pojmenuje nejdůležitější části obce a zhodnotí význam některých míst.	naše obec a místní krajina poloha v krajině
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Projevuje úctu a ohleduplnost k památným místům v obci.	minulost a současnost města
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení Kraslice do Karlovarského kraje.	poloha v krajině
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Podle obrázků pojmenuje státní symboly.	ČR – státní symboly
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Vyjmenuje členy rodiny a vysvětlí širší příbuzenské vztahy.	příbuzenské vztahy v rodině a role jednotlivých členů, mezigenerační vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	Vypráví o životě ve své rodině.	život rodiny – řád rodiny, významné události (radostné, smutné)

Prvouka	3. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Vyjádří vlastními slovy důležitost rodiny.	funkce rodiny – rodina úplná, neúplná, doplněná, adopce
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Uvede příklady kladných a záporných vlastností lidí kolem sebe.	chování lidí - vlastnosti
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Chová se ohleduplně a slušně k lidem ve svém okolí, vhodně s nimi komunikuje.	pravidla slušného chování
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Dohodne se na společném postupu a řešení problému.	pravidla slušného chování, komunikace se spolužáky
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Toleruje odlišnosti lidí ve svém okolí, přiměřeně komunikuje – odpovídá na otázky, ptá se na vše, co jej zajímá.	soužití lidí – vzhled, handicap, nesnášenlivost mezi lidmi, tolerance
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Pojmenuje základní profese a zdůvodní jejich význam a potřebu.	druhy povolání, zaměstnání
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Vysvětlí rozdíl mezi fyzickou a duševní prací.	práce fyzická a duševní
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Uvede příklady vhodných volnočasových aktivit.	zájmy, záliby, kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, sport

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Zhodnotí kvalitní a nekvalitní práci, odsuzuje ničení výsledků práce.	lidská činnost a tvořivost
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Určí čas podle hodin.	orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Vyjmenuje názvy měsíců, ročních období a popíše rozdíly mezi nimi.	roční období, změny v přírodě
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Vyhledá údaje v kalendáři.	kalendář
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Vyhledá v kalendáři státní svátky a významné dny a s některými se seznámí.	státní svátky, významné dny
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Dodržuje činnosti v denním režimu.	denní režim
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Pojmenuje části dne a uvede příklady činností.	části dne
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozeznává současnost, minulost a budoucnost a na příkladech uvede změny.	minulost, současnost, budoucnost
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Charakterizuje etapy lidského života.	SOUČASNOST A MINULOST V NAŠEM ŽIVOTĚ průběh lidského života generace
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Popíše a porovná život lidí dříve a dnes.	proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,	Aktivně se podílí na přípravě tradičních lidových svátků a jejich obyčejů.	Vánoce, Velikonoce

Prvouka	3. ročník	
soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Poznává a pojmenuje nejznámější památky regionu.	regionální památky (kulturní i přírodní)
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Seznámí se s významnými historickými osobnostmi působícími v regionu a s významnými rodáky.	významné osobnosti regionu
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.	pověsti a báje
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Charakterizuje společné znaky živých organismů a zařadí je do skupin.	rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Přiřadí rostliny a živočichy do jednotlivých společenstev.	přírodní společenstva (les, louka, pole, voda, okolí lidských obydlí)
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Popíše základní znaky živé přírody.	živá příroda - znaky života, životní potřeby a projevy, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pojmenuje základní části kvetoucích rostlin.	stromy, keře, byliny a jejich části
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Popíše stavbu těla vybraných živočichů a základní rozdíly mezi těmito skupinami (savci, ptáci, plazi, obojživelníci, ryby, hmyz).	základní skupiny živočichů stavba těla živočichů
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Vyjmenuje složky neživé přírody.	neživá příroda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Vysvětlí základní význam vody, vzduchu, půdy a slunečního záření pro život člověka.	voda, vzduch, půda, sluneční záření výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, proudění vzduchu
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Popíše svými slovy, co je přírodnina, surovina, výrobek, uvede příklady.	přírodnina, surovina, výrobek

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Třídí odpad podle materiálu do skupin.	třídění odpadu: plast, karton, papír, sklo, bio, elektro, směsný
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Popíše vliv činnosti lidí na přírodu.	ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí.	ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Vysvětlí význam a užitek hospodářských zvířat.	hospodářská zvířata a jejich užitek
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí ovoce podle druhu plodů.	druhy ovoce
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Třídí zeleninu podle částí, které se konzumují.	druhy zeleniny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Seznámí se se základními druhy pokojových rostlin a péčí o ně.	pokojové rostliny
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Roztřídí látky do skupin podle skupenství a popíše jejich vlastnosti na základě jejich pozorování.	látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny skupenství, porovnávání látek
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provede jednoduchý pokus podle návodu.	látky a jejich vlastnosti - pokusy
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Využívá jednotky objemu, času, délky, hmotnosti k měření základních veličin pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek

Prvoka	3. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Popíše jednotlivé části těla, pojmenuje důležité orgány a jejich funkce.	lidská postava, stavba těla, orgány
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Přiřadí k sobě smysl, orgán, funkci.	smysly
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Charakterizuje jednotlivá období lidského života.	vývoj jedince (etapy lidského života)
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje zásady správné výživy a pitného režimu, uspořádá potraviny podle pyramidy zdravé výživy.	správná výživa (pyramida zdravé výživy, jídelníček), zdravý životní styl, pitný režim, výběr a způsoby uchovávání potravin
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Seznamuje se s údaji na obalech potravin.	zdravá strava
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Popíše stavbu zubu, pojmenuje druhy a názvy zubů, aplikuje zásady správné péče o zuby.	péče o zuby, stavba zubu, druhy a názvy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Rozpozná příznaky běžných nemocí a seznámí se se zásadami, jak jim předcházet.	prevence a léčba nemocí
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Zvládá a uplatňuje základní hygienické návyky.	základní hygienické návyky
		osobní hygiena

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Popíše bezpečná a nebezpečná místa pro hru.	vhodná a nevhodná místa pro hru
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uplatňuje způsoby bezpečného chování v různých prostředích.	bezpečné chování
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Ovládá základní pravidla chůze po chodníku a po silnici, bezpečně překoná silnici se světelnými signály i mimo světelné signály.	dopravní výchova, bezpečná cesta do školy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Roztřídí vybrané dopravní značky do skupin podle druhu.	dopravní značky informativní, výstražné, zákazové, příkazové, upravující přednost
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	V modelových situacích prokáže znalost správného cestování v dopravních prostředcích.	předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uplatňuje zásady bezpečného chování v dopravě tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	pravidla jízdy na bruslích, koloběžce, kole apod.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro	Vyjmenuj některá rizika při komunikaci s neznámými lidmi.	modelové situace komunikace s neznámými lidmi

Prvouka	3. ročník	
sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná.	pravidla komunikace
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	V případě ohrožení požádá o pomoc pro sebe i pro jiné.	přivolání pomoci
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Aplikuje zásady komunikace při tísňových voláních.	důležitá tel. čísla - 112, 150, 155, 158 IZS
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Chová se disciplinovaně v případě ohrožení.	postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) požár (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

## 5.6 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0	0	0	2	2
			Povinný	Povinný

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda v návaznosti na prvouku přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti, s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních a národních dějin. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu a televize a ze zájmových oblastí, tyto podněty přístupně vysvětluje, uvádí do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společenství v různých historických obdobích a v různých kulturních oblastech světa. Na příkladech ze života lidí, na základě zkušeností žáků a prostřednictvím rozmanitých činností získávají pojmy domov a vlast konkrétní věcný, ale i mravně a citově zbarvený obsah.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové, časové a organizační vymezení:</b>  ve 4. ročníku - 2 hod. týdně  v 5. ročníku - 2 hod. týdně  Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět.</p> <p><b>Vzdělávací obsah je rozdělen na tři okruhy:</b>  Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápání organizace života v obci, ve společnosti</li> <li>• praktické poznávání místních, regionálních skutečností</li> <li>• dopravní výchova</li> <li>• postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění</li> </ul> <p>Lidé kolem nás</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi</li> <li>• uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen</li> <li>• seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě</li> <li>• směřování k výchově budoucího občana demokratického státu</li> </ul> <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů</li> <li>• snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti</li> </ul> <p><b>Organizace výuky:</b>                  Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Na konci základního vzdělávání žák:</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít</li> <li>získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účel</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Vyjádří polohu místní krajiny vzhledem k vyšším územním a správním celkům ČR.	město, místní krajina, její části, poloha v krajině
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Zná a ukáže na mapě známé turistické cíle ve svém kraji.	město, místní krajina, její části, poloha v krajině
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Vyhledá další informace o svém kraji (příroda, osídlení, hospodářství, kultura) a posoudí jejich význam.	město, místní krajina, její části, poloha v krajině
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Podle mapy určí světové strany, zorientuje mapu v přírodě pomocí kompasu, nebo podle přírodních úkazů.	práce s mapou, kompasem, vycházka do přírody

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	zásady bezpečného chování
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Čte a orientuje se v různých typech map a plánů.	mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Vyhledá na mapě nebo v plánu objekty a dané pojmy dle vysvětlivek.	mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Vytvoří jednoduchý náčrt dané oblasti.	tvorba jednoduchého plánu, nákresu, náčrtu
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Na mapě vyhledá polohu jednotlivých krajů a krajských měst.	kraje ČR, Praha
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Seznámí se s typickými regionálními zvláštnostmi přírody, osídlení, hospodářství a kultury v ČR.	regiony ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Uvede některé turistické lokality v ČR.	cestování po ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Uvede jméno prezidenta ČR a premiéra.	jména významných představitelů státu
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Seznámí se s pojmy vláda, parlament, senát.	základy státního zřízení a politického systému ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Vysvětlí význam voleb demokratického státu.	volby
		principy demokracie

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Uvede příklady státní správy a samosprávy a vysvětlí jejich význam.	správa a samospráva, armáda ČR (soudy, PČR)
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Vyjmenuje státní symboly a zná jejich význam.	symboly ČR
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Rozpozná nevhodné jednání a chování své, svých vrstevníků a dospělých.	zvládnutí vlastní emocionality předcházení konfliktům rizikové chování etické zásady
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy.	základní lidská práva a práva dítěte práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Dodržuje pravidla pro soužití v sociálních skupinách.	pravidla soužití komunikace
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Dohodne se na společném postupu řešení při skupinové práci.	pravidla komunikace
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Zhodnotí takové chování, které se neslučuje s dodržováním základních lidských práv a přiměřeně ke svému věku a svým možnostem ho eliminuje.	právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a protiprávní jednání
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Obhájí a odůvodní své názory a připustí svůj omyl.	zvládnutí vlastní emocionality
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Vysvětlí rozdíl mezi základními formami vlastnictví.	vlastnictví soukromé a veřejné, osobní, společné

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Rozliší hmotný a nehmotný majetek.	hmotný a nehmotný majetek
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Odhadne cenu nákupu a zhodnotí své finanční možnosti.	využití a hodnota peněz
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Zaplatí běžný nákup, spočítá a zkontroluje vrácený obnos peněz.	využití a hodnota peněz
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Rozliší důležitost nutných výdajů z rodinného rozpočtu.	rozpočet, výdaje a příjmy v domácnosti
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Zdůvodní výhody spoření.	banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Vysvětlí nebezpečí dluhů.	nebezpečí dluhů

Vlastivěda	4. ročník	
výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Vytváří časovou osu a orientuje se na ní.	orientace v čase, časový řád, dějiny jako časový sled událostí
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Přiřadí letopočet k danému časovému období.	letopočet, kalendář, generace
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Seřadí dějinné události podle časové posloupnosti.	orientace v čase, časový řád, dějiny jako časový sled událostí
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Vysvětlí význam kulturních památek.	lidé a obory zkoumající minulost a péče o památky
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Vyhledá informace o kulturních a historických památkách a dějinných událostech s nimi spojených.	kulturní a historické památky, dějinné události
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí život našich předků během dějinných událostí.	současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, průběh lidského života
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Charakterizuje významné osobnosti našich dějin.	významné osobnosti našich dějin
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Vypráví některé známé pověsti naší vlasti.	báje, mýty, pověsti naší vlasti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Vlastivěda	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Vyjádří polohu místní krajiny vzhledem k vyšším územním a správním celkům ČR.	město, místní krajina, její části, poloha v krajině
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Zná a ukáže na mapě známé turistické cíle ve svém kraji.	město, místní krajina, její části, poloha v krajině
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Vyhledá další informace o svém kraji (příroda, osídlení, hospodářství, kultura) a posoudí jejich význam.	město, místní krajina, její části, poloha v krajině
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Podle mapy určí světové strany, zorientuje mapu v přírodě pomocí kompasu, nebo podle přírodních úkazů.	práce s mapou, kompasem, vycházka do přírody
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	zásady bezpečného chování
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Na mapě světa vyhledá Evropu, seznámí se s polohou ostatních světadílů a oceánů.	Evropa a svět – kontinenty
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních		práce s mapou rozloha, poloha, osídlení apod. evropských států

Vlastivěda	5. ročník	
podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Vyhledá na mapě, v encyklopedii a na internetu informace o vybraných evropských státech a porovná je s údaji o ČR.	práce s encyklopediemi vyhledávání údajů na internetu
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Vyhledá na mapě vybrané evropské státy.	evropské státy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Seznámí se s pojmem a významem EU.	EU
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Vyjmenuje a na slepé mapě pojmenuje sousední státy ČR a jejich hlavní města.	sousední státy ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Na mapě vyhledá polohu jednotlivých krajů a krajských měst.	kraje ČR, Praha
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Uvede příklady typických regionálních zvláštností přírody, osídlení, hospodářství a kultury v ČR.	regiony ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Uvede některé turistické lokality v ČR.	cestování po ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledá si další informace o krajích.	práce s encyklopediemi a internetem
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Pojmenuje nejznámější historické a kulturní objekty Prahy.	region Praha
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Porovná kraje z pohledu přírody, osídlení, hospodářství a kultury.	regiony ČR

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Seznámí se s vybranými národopisnými oblastmi ČR.	Chodsko, Valašsko, Slovácko, Haná
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Porovná přírodní podmínky a způsob života lidí ve vybraných evropských státech.	práce s encyklopediemi a internetem
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest.	cestování po Evropě
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Vnímá a respektuje odlišnosti různých kultur.	cestování po Evropě
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Vyhledává informace o nejznámějších evropských kulturních objektech a přírodních zajímavostech.	práce s encyklopediemi a internetem
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Vysvětlí vlastními slovy pojmy vláda, parlament, senát.	základy státního zřízení a politického systému ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Uvede jméno prezidenta ČR a premiéra, vyhledá z informačních zdrojů jména některých působících ministrů.	jména významných představitelů státu
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Vysvětlí význam voleb demokratického státu.	volby principy demokracie
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Uvede názvy některých politických stran.	politické strany
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Uvede příklady státní správy a samosprávy a vysvětlí jejich význam.	správa a samospráva, armáda ČR (soudy, PČR)
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Vyjmenuje státní symboly a zná jejich význam a použití.	symboly ČR
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla	Rozpozná nevhodné jednání a chování své, svých vrstevníků a dospělých.	zvládání vlastní emocionality předcházení konfliktům rizikové chování

Vlastivěda	5. ročník	
pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		etické zásady
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy.	základní lidská práva a práva dítěte práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyhledá pomoc na lince bezpečí v případě potřeby.	linka bezpečí
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Dodržuje pravidla pro soužití v sociálních skupinách, rozlišuje rozdíly mezi lidmi.	pravidla soužití komunikace církve, charita, pomoc nemocným, sociálně slabým
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Zhodnotí takové chování, které se neslučuje s dodržováním základních lidských práv a přiměřeně ke svému věku a svým možnostem ho eliminuje.	právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a protiprávní jednání chování lidí – rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Obhájí a odůvodní své názory a připustí svůj omyl.	zvládání vlastní emocionality
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Vysvětlí rozdíl mezi základními formami vlastnictví a uvede příklady.	vlastnictví soukromé a veřejné, osobní, společné
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Rozliší hmotný a nehmotný majetek.	hmotný a nehmotný majetek

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Odhadne cenu nákupu a zhodnotí své finanční možnosti.	využití a hodnota peněz
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Zaplatí běžný nákup, spočítá a zkontroluje vrácený obnos peněz.	využití a hodnota peněz nárok na reklamaci způsoby placení hotovostní, bezhotovostní platba
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet a uvede příklady základních příjmů a výdajů.	rozpočet, výdaje a příjmy v domácnosti
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Zdůvodní výhody spoření.	banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Vysvětlí nebezpečí dluhů.	nebezpečí dluhů
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Vytváří časovou osu a orientuje se na ní.	orientace v čase, časový řád, dějiny jako časový sled událostí

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Přiřadí letopočet k danému časovému období.	letopočet, kalendář, generace
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Seřadí a vysvětlí dějinné události podle časové posloupnosti.	orientace v čase, časový řád, dějiny jako časový sled událostí
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Vysvětlí význam kulturních památek.	lidé a obory zkoumající minulost a péče o památky
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Vyhledá informace o kulturních a historických památkách a dějinných událostech s nimi spojených.	kulturní a historické památky, dějinné události
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí život našich předků během dějinných událostí.	současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, průběh lidského života
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Charakterizuje významné osobnosti našich dějin.	významné osobnosti našich dějin
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Vypráví některé známé pověsti naší vlasti.	báje, mýty, pověsti naší vlasti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

## 5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0	0	0	1	2
			Povinný	Povinný

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p><b>Charakteristika vyučovacího předmětu</b></p> <p>Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Vyučovací předmět Přírodověda navazuje svým obsahem na předmět Prvouka. V předmětu Přírodověda žáci získávají a rozvíjejí dovednosti a schopnosti, které jim umožňují aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije. Získávají základní poznatky z různých přírodovědných oborů, poznávají základní jevy a vztahy v přírodě. Sami i s pomocí učitele pozorují a zkoumají přírodu a řeší přiměřeně náročné úkoly a problémy. Vytváří ohleduplný vztah k přírodě a vede k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí. Utváří kladný vztah ke svému zdraví a zdravému způsobu života.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové, časové a organizační vymezení</b></p> <p>Předmět přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět a vyučuje se jako samostatný předmět ve čtvrtém a pátém ročníku:</p> <p>ve 4. ročníku - 1 hodina týdně</p> <p>v 5. ročníku - 2 hodiny týdně</p> <p><b>Vzdělávací obsah je rozdělen do dvou tematických okruhů:</b></p> <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Země jako planeta sluneční soustavy</li> <li>• rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky</li> <li>• rovnováha v přírodě</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy, mimořádné události</li> </ul> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce</li> <li>• partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy</li> <li>• péče o zdraví, první pomoc</li> <li>• odpovědnost člověka za své zdraví</li> <li>• situace hromadného ohrožení</li> </ul> <p><b>Organizace výuky:</b>                  Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. Využívají praktických ukázek v přírodě, účastní se vycházek do přírody.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Na konci základního vzdělávání žák:</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Vysvětlí propojenost prvků živé a neživé přírody.	rozmanitost podmínek života na Zemi potravní řetězec závislost živých organismů na neživé přírodě fotosyntéza
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází	Vyjmenuje a definuje životní podmínky na Zemi.	prvky neživé přírody – voda (výskyt, vlastnosti a formy vody), půda, vzduch (proudění vzduchu), sluneční záření

Přírodověda	4. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Nakreslí a popíše koloběh vody v přírodě.	koloběh vody
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Uvede rozdíl mezi horninami a nerosty.	nerosty a horniny
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Popíše vznik půdy.	typy půd
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Uvede složení vzduchu.	složky vzduchu
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Vysvětlí rozdíly mezi podnebím a počasím.	podnebí a počasí
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Vysvětlí možnosti čerpání přírodních zdrojů a jejich dopad na krajinu.	přírodní zdroje
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Vypráví o změnách života rostlin a živočichů během roku.	propojenost živé a neživé přírody během ročních období
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Charakterizuje základní společenstva a uvede jejich typické zástupce.	společenstvo lesa - druhy lesů, lesní patra, význam lesa naši domácí mazlíčci a jejich chov využívání rostlin a živočichů

Přírodověda	4. ročník	
		hospodářská zvířata a jejich využití rostliny v okolí našich domovů – ovocné stromy, keře, zelenina rostliny a živočichové na louce rostliny a živočichové na poli rostliny a živočichové ve vodě a okolí (tekoucí, stojaté vody)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Na konkrétních organismech popíše základní projevy života.	rostliny, houby, živočichové – znaky života, průběh a způsob života, stavba těla u některých nejnámějších druhů, výživa, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Popíše základní části rostliny.	rostliny a jejich části kořen, stonek, list, květ
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Třídí rostliny podle různých znaků.	třídění rostlin
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Pozná a pojmenuje některé vybrané rostliny.	poznávání rostlin
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Třídí živočichy podle stavby těla do základních skupin.	živočichové a stavba jejich těla - obratlovci, bezobratlí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Popíše stavbu těla zástupců jednotlivých skupin živočichů.	stavba těla živočichů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky	Pozná a pojmenuje některé vybrané druhy živočichů.	poznávání živočichů

Přírodověda	4. ročník	
třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Pracuje s jednoduchými klíči a atlasy.	práce s atlasem a odbornou literaturou
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Provádí jednoduché pokusy se známými látkami a přírodninami.	měření, pozorování, pokus
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.	bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Předchází rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích.	bezpečné chování v dopravě a pravidla silničního provozu
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Na modelové situaci uplatní zásady první pomoci.	první pomoc
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Na základě momentální dopravní situace zvolí bezpečnou cestu.	bezpečné chování v dopravním provozu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Vysvětlí propojenost prvků živé a neživé přírody.	rozmanitost podmínek života na Zemi rovnováha v přírodě potravní řetězec závislost živých organismů na neživé přírodě fotosyntéza
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Vyjmenuje a definuje životní podmínky na Zemi.	prvky neživé přírody - voda, půda, vzduch, sluneční záření
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Uvede rozdíl mezi horninami a nerosty.	nerosty a horniny některé hospodářsky významné horniny a nerosty zvětrávání hornin
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Popíše vznik půdy.	typy půd vznik půdy a její význam
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Uvede složení vzduchu.	složky vzduchu
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází	Vysvětlí rozdíly mezi podnebím a počasím.	podnebí a počasí podnebné pásy

Přírodověda	5. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Vysvětlí možnosti čerpání přírodních zdrojů a jejich dopad na krajinu.	přírodní zdroje
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Uvede dobu otočení Země kolem osy a vysvětlí vliv tohoto pohybu na život na Zemi.	střídání dne a noci
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Uvede dobu oběhu Země kolem Slunce a vysvětlí vliv tohoto pohybu na život na Zemi.	střídání ročních období
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vyjmenuje planety Sluneční soustavy a popíše postavení Země ve vesmíru.	planety Sluneční soustavy
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Uvede dobu oběhu Měsíce kolem Země, pojmenuje a vysvětlí fáze Měsíce.	fáze Měsíce
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Seznámí se prvními kroky dobývání vesmíru.	kosmonauti (Gagarin, Lajka, Remek, Apollo 11)
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Charakterizuje základní oblasti podnebných pásů a uvede jejich typické zástupce.	podnebné pásy ekosystémy (tropické deštné lesy, savany, pouště, lesy mírného pásu, polární oblast, život v mořích a oceánech)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Pracuje s jednoduchými klíči a atlasy.	práce s atlasem, odbornou literaturou a internetem
ČJS-5-4-05 hodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Hodnotí dopad zásahů člověka na přírodu v pozitivním i negativním smyslu.	odpovědnost lidí ochrana rostlin a živočichů ekologické katastrofy

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Aktivně se zapojuje v činnostech podporujících ochranu životního prostředí.	ochrana a tvorba životního prostředí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Seznámí se s nejnámějšími regionálními i mezinárodními organizacemi na ochranu životního prostředí.	hnutí Greenpeace... např. spolek Klen, Drosera apod.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Třídí odpad, vysvětlí důvody třídění odpadu.	likvidace odpadů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Vyjmenuje některé živelní pohromy a rizika s nimi spojená.	živelní pohromy – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Provádí jednoduché pokusy se známými látkami a přírodninami.	měření, pozorování, pokus
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Vysvětlí funkci některých orgánových soustav.	opěrná soustava a svalová soustava, dýchací, oběhová, vylučovací, trávicí, rozmnožovací, nervová soustava, smysly, stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, biologické a psychické změny v dospívání
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Popíše jednotlivé etapy lidského života.	etapy lidského života
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Na úrovni svého věku hovoří o způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty.	partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy etická stránka vztahů a sexuality
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Seznámí se s vývojem jedince před narozením.	vývoj jedince před narozením

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Rozdělí svůj čas na učení, práci, zábavu a odpočinek.	denní režim
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Vědomě střídá povinnosti a odpočinek respektuje odlišné požadavky a potřeby lidí ve svém okolí.	zdravý životní styl tolerance k ostatním
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.	bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Předchází rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích.	bezpečné chování v dopravě a pravidla silničního provozu
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Na modelové situaci uplatní zásady první pomoci.	první pomoc
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Na základě momentální dopravní situace zvolí bezpečnou cestu.	bezpečné chování v dopravním provozu
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Vysvětlí dopad užívání návykových látek na zdraví člověka.	návykové látky, závislost hrací automaty a počítače
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Odmítá návykové látky.	odmítání návykových látek
	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu.	zdravý životní styl péče o zdraví, nemoci přenosné a nepřenositelné

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) označování nebezpečných látek
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Seznámí se s možnými nebezpečími komunikace prostřednictvím elektronických médií.	komunikace, média
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Popíše některé formy násilí.	šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita, násilí v médiích
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	první pomoc při drobných poraněních prevence úrazu
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Uvede příklady život ohrožujících zranění.	úrazy hlavy poranění vnitřních orgánů bezvědomí mnohačetná poranění zlomeniny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

## 5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova poskytuje žákům vnímání hudby jako důležité součásti života, porozumění hudebnímu umění prostřednictvím instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit. Žáci získávají přehled o hudebních stylech a žánrech moderní populární hudby. Hudební činnosti se vzájemně propojují a rozvíjejí žákovy hudební schopnosti a dovednosti, a to sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a poslechové. Žák uplatňuje svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvu a své pohybové dovednosti při tanci.</p> <p>Předmět hudební výchova je úzce spjat např. s výtvarnou výchovou – ztvárnění hudby kresbou, dramatická výchova – dramatizace hudby, vlastivěda – zařazení děl a autorů do historické epochy</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové, časové a organizační vymezení</b></p> <p>Předmět hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: 1.-5. ročník 1 hodina týdně</p> <p><b>Vzdělávací obsah je rozdělen podle hudebních činností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vokální činnosti – práce s hlasem, kultivace pěveckého projevu, uplatňování správných pěveckých návyků</li> <li>• Instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje</li> <li>• Hudebně pohybové činnosti – reagování na hudbu pomocí pohybu, tance, gest</li> <li>• Poslechové činnosti – vnímání znějící hudby všech žánrů a stylů, hudbu analyzuje a interpretuje</li> </ul> <p><b>Organizace výuky:</b></p> <p>Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě, využívají k učení různé formy práce, jako je skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, práce ve dvojicích, krátkodobé projekty. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky, hudební nástroje, k poslechu CD přehrávač či internetový server Youtube, k doprovodu klavír a kytara apod.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá silně, slabě, rychle, pomalu.	hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu intonace - hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zazpívá jednohlasně jednoduchou ukolébavku, koledu, lidovou píseň v rozsahu kvinty.	hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Dbá na správnou výslovnost koncovek, správné dýchání a otevírání úst, správné držení těla vstoje i vsedě.	pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, správné držení těla)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje jednoduchá slova, verše, skladbičky.	rytmus
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Užívá hry na tělo jako doprovod k písním, hudbě.	hra na tělo (tleskání, pleskání, dupání, luskání, hra na prsty apod.)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Využívá základní výbavu Orffova instrumentáře.	hra na Orffovy nástroje nástroje bicí rytmické (Orffovy nástroje)

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá bicích rytmických i melodických nástrojů k doprovodu jednoduchých melodií.	nástroje melodické (xylofon, boomwhackery, klavír apod.)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Doprovází improvizovaným pohybem znějící hudbu.	pohybová improvizace
		pantomima
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Využívá taneční kroky k doprovodu znějící hudby.	taneční hry se zpěvem
		pohybové hry
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozpoznává zvuky, tóny, hlasy, řeč, zpěv.	rozpoznávání zvuků, tónů, hlasů, řeči, zpěvu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Vnímá délku, sílu, výšku a barvu tónu.	vlastnosti tónu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Na jednoduchých lidových písních rozliší zrychlování, zpomalování, zesilování, zeslabování.	tempo (rychle x pomalu), dynamika (nahlas x potichu), směr melodie (vzestupná x sestupná)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poslechem poznává některé hudební nástroje.	hudební nástroje (žesťové, bicí, drnkací, dřevěné, strunové apod.) a jejich zvuky
		poslechové činnosti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozlišuje hudbu vokální, instrumentální.	poslechové činnosti
		hudba vokální a instrumentální

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Hudební výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá silně, slabě, rychle, pomalu.	dynamicky odlišený zpěv hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu intonace - hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.), intonace jednotlivých tónů
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zazpívá jednohlasně jednoduchou ukolébavku, koledu, lidovou píseň v rozsahu kvinty.	hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Seznamuje se s pojmy nota, notová osnova, houslový klíč.	nota jako grafický znak pro tón
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Do notové osnovy zapíše houslový klíč a pojmenuje noty v notové osnově ve stupnici C dur.	stupnice C dur
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Pozná melodii sestupnou a vzestupnou z jednoduchého notového zápisu.	notový zápis jako opora při realizaci písně
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Dbá na správnou výslovnost koncovek, správné dýchání a otevírání úst, správné držení těla vstoje i vsedě.	pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, správné držení těla)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje jednoduchá slova, verše, říkadla, skladbičky.	rytmus, tempo střídání různých rytmů
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Užívá hry na tělo jako doprovod k písním, hudbě.	hra na tělo (tleskání, pleskání, dupání, luskání, hra na prsty apod.)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Využívá základní výbavu Orffova instrumentáře.	hra na Orffovy nástroje
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Čte rytmické schéma jednoduchého motivku.	rytmický zápis
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá bicích rytmických i melodických nástrojů k doprovodu osvojovaných písní.	nástroje bicí rytmické (Orffovy nástroje) nástroje melodické (xylofon, boomwhackery, klavír apod.)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Doprovází znějící hudbu improvizovaným pohybem a spojuje s ní své pocity a představy	pohybová improvizace pantomima
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Využívá taneční kroky k doprovodu znějící hudby.	taneční hry se zpěvem pohybové hry jednoduché lidové tance

Hudební výchova	2. ročník	
		pohybem vyjádří poskočný krok
		seznámení se s tanečními kroky 2/4 taktu.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pamětně uchová a reprodukuje pohyby prováděné při tanci.	utváření pohybové paměti reprodukce pohybů při tanci
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje na změny v proudu znějící hudby.	vnímání charakteru hudby (pochod, kolébání, dynamika, tempo apod.) vnímání vlastností tónů (výška, barva, hlasitost) taktování
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozpoznává zvuky, tóny, hlasy, řeč, zpěv.	rozpoznávání zvuků, tónů, hlasů, řeči, zpěvu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Vnímá délku, sílu, výšku a barvu tónu.	vlastnosti tónu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Na jednoduchých lidových písních rozliší zrychlování, zpomalování, zesilování, zeslabování.	tempo (rychle x pomalu), dynamika (nahlas x potichu), směr melodie (stoupající x klesající)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozliší výrazné změny celkového hudebního projevu.	hudební styly a žánry – hudba taneční (polka, valčík), hudba pochodová, ukolébavka apod. hudební formy – malá písňová forma (ab = sloka, refrén), variace
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poslechem poznává některé hudební nástroje	hudební nástroje (žestřové, bicí, drnkací, dřevěné, strunové apod.) a jejich zvuky poslechové činnosti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozlišuje hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální.	hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální poslechové činnosti

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá silně, slabě, rychle, pomalu.	hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu intonace - hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.), intonace jednoduchých melodií vokální improvizace
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zapívá jednohlasně jednoduchou ukolébavku, koledu, lidovou píseň.	hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu kánon
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Do notové osnovy zapíše houslový klíč a dané noty stupnice C dur.	nota celá, půlová, čtvrtá, osminová, pomlka
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Poznává melodie sestupnou a vzestupnou z jednoduchého notového zápisu.	notový zápis jako opora při realizaci písně
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Dbá na správnou výslovnost koncovek, správné dýchání a otevírání úst, správné držení těla vstoje i vsedě.	pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv, správné držení těla)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje jednoduché písně, říkadla	rytmus, tempo střídání různých rytmů
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Užívá hry na tělo jako doprovod k písním, hudbě.	hra na tělo (tleskání, pleskání, dupání, luskání, hra na prsty apod.)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Využívá Orffovy nástroje jako doprovod písní i k vytvoření jednoduché přehry, mezihry, dohry.	hra na Orffovy nástroje
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Čte a zapisuje rytmické schéma jednoduchého motivku.	rytmický zápis
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá bicích rytmických i melodických nástrojů k doprovodu osvojovaných písní i k vytvoření jednoduché přehry, mezihry, dohry.	nástroje bicí rytmické (Orffovy nástroje) nástroje melodické (xylofon, boomwhacker, klavír apod.)

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Doprovází znějící hudbu improvizovaným pohybem a spojuje s ní své pocity a představy.	pohybová improvizace pantomima
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Využívá taneční kroky k doprovodu znějící hudby.	správné držení paží, pérování a pohyby nohou taneční hry se zpěvem pohybové hry jednoduché lidové tance pohybem vyjádří poskočný krok taneční kroky 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pamětně uchová a reprodukuje pohyby prováděné při tanci.	utváření pohybové paměti reprodukce pohybů při tanci
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje na změny v proudu znějící hudby.	vnímání charakteru hudby (pochod, kolébání, dynamika, tempo apod.) vnímání vlastností tónů (výška, barva, hlasitost) taktování
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozpoznává zvuky, tóny, hlasy, řeč, zpěv.	rozpoznávání zvuků, tónů, hlasů, řeči, zpěvu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Vnímá délku, sílu, výšku a barvu tónu.	vlastnosti tónu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Na jednoduchých lidových písních rozliší zrychlování, zpomalování, zesilování, zeslabování.	tempo (rychle x pomalu), dynamika (nahlas x potichu), směr melodie (stoupající x klesající)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozliší výrazné změny celkového hudebního projevu.	hudební styly a žánry – hudba taneční (polka, valčík), hudba pochodová, ukolébavka apod. hudební formy – malá písňová forma (ab = sloka, refrén), variace
	Poslechem poznává některé hudební nástroje.	hudební nástroje (žesťové, bicí, drnkací, dřevěné, strunové apod.) a jejich zvuky

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		poslechové činnosti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozlišuje hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální.	poslechové činnosti hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně v durových a mollových tóninách písně v jednohlasy i dvojhlasých úpravách.	rytmicky přesný zpěv písní správné nasazení tónu zpívané melodie jednohlasy i dvojhlasý zpěv jednoduchých písní kánon zpěv písní v durových i mollových tóninách diatonické postupy v durových a mollových tóninách
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Upevňuje osvojené pěvecké dovednosti.	hlasová hygiena dechová a hlasová cvičení správné držení těla frázování tvorba tónu s hlavovou rezonancí výslovnost koncovek

Hudební výchova	4. ročník	
		sjednocování hlasového rozsahu
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby.	orientace v jednoduchém zápisu skladby zápis rytmu jednoduché písně
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Vokálně improvizuje na jednoduché texty.	zpívání říkanek, básniček a jednoduchých textů
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Jednoduchý zápis skladby prezentuje např. zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou.	vokální, instrumentální, hudebně pohybové činnosti
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Doprovází říkadla a jednoduché rytmické skladby Orffovými nástroji nebo hrou na tělo.	Orffovy nástroje hra na tělo
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Melodické nástroje využívá k interpretaci jednoduchých skladeb a písní.	melodické hudební nástroje (xylofon, boomwhackery, klavír, zobcová flétna apod.)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozezná hudební formy jednoduchých písní a skladeb.	vokální a instrumentální hudební formy – jednodílná písňová forma (sloka, refrén), sborový zpěv, sólo, duo, trio..., hudební nástroje, soprán, alt, tenor, bas, symfonický orchestr taneční hudební formy (např. polka, valčík, balet, street dance apod.) fanfára, hymna, pracovní píseň, koleda, lidová muzika, obřadní píseň, milostná píseň, hudba koncertní, taneční rondo (Pějme píseň dokola)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Zkouší jednoduché přede hry, mezihry a dohry, zdokonaluje hudební doprovody.	tvorba přede her, mezihry a doher hudební hry, rytmický dialog taktování ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Upravuje jednoduché texty a hudební skladbičky.	rytmizace a melodizace, hudební improvizace – rytmizace a melodizace textu

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Upozorní na rytmické, dynamické i harmonické změny znějící hudby.	poznávání základních hudebních nástrojů, rozlišení barvy základních zpěvních hlasů (soprán, alt, tenor, bas)
		melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva
		souzvuk, akord
		tónina dur- moll
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Pohybuje se v proudu znějící hudby, vyjadřuje její náladu.	vyjádření hudby pohybem s využitím tanečních kroků, nálady hudby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Užívá základní taneční kroky.	mazurka, valčík, polka apod.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Slovně vyjádří hudbu (jaká je to hudba, proč je taková).	slovní vyjádření

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně v durových a mollových tóninách písně v jednohlasých i dvojhlasých úpravách.	rytmicky přesný zpěv písní
		správné nasazení tónu zpívané melodie
		jednohlasý i dvojhlasý zpěv písní
		kánon
		zpěv písní v durových i mollových tóninách

Hudební výchova	5. ročník	
		diatonické postupy v durových a mollových tóninách
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Upevňuje osvojené pěvecké dovednosti.	dechová a hlasová cvičení správné držení těla sjednocování hlasového rozsahu
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby.	orientace v jednoduchém zápisu skladby zápis rytmu jednoduché písně
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Vokálně improvizuje na jednoduché texty.	zpívání říkanek, básniček a jednoduchých textů
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Jednoduchý zápis skladby prezentuje např. zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou.	vokální, instrumentální, hudebně pohybové činnosti
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Doprovází říkadla a jednoduché rytmické skladby Orffovými nástroji nebo hrou na tělo.	Orffovy nástroje hra na tělo
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Melodické nástroje využívá k interpretaci jednoduchých skladeb a písní.	melodické hudební nástroje (xylofon, boomwhackery, klavír, zobcová flétna apod.)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozezná hudební formy jednoduchých písní a skladeb.	vokální a instrumentální hudební formy – jednodílná písňová forma (sloka, refrén), sborový zpěv, sólo, duo, trio..., hudební nástroje, soprán, alt, tenor, bas, symfonický orchestr taneční hudební formy (např. polka, valčík, balet, street dance apod.) fanfára, hymna, pracovní píseň, koleda, lidová muzika, obřadní píseň, milostná píseň, hudba koncertní, taneční rondo (Pějme píseň dokola)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Zkouší jednoduché přede hry, mezihry a dohry, zdokonaluje hudební doprovody.	tvorba přede her, meziher a doher hudební hry, rytmický dialog

Hudební výchova	5. ročník	
		taktování ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Upravuje jednoduché texty a hudební skladbičky.	rytmizace a melodizace, hudební improvizace – rytmizace a melodizace textu
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Upozorní na rytmické, dynamické i harmonické změny znějící hudby.	poznávání základních hudebních nástrojů, rozlišení barvy základních zpěvních hlasů (soprán, alt, tenor, bas)
		melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva
		souzvuk, akord
		tónina dur- moll
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Pohybuje se v proudu znějící hudby, vyjadřuje její náladu.	vyjádření hudby pohybem s využitím tanečních kroků, nálady hudby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Užívá základní taneční kroky.	mazurka, valčík, polka apod.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Slovně vyjádří hudbu (jaká je to hudba, proč je taková).	slovní vyjádření
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

## 5.9 Estetická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	3	3
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný

Název předmětu	Estetická výchova
Oblast	Umění a kultura, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Estetická výchova vychází ze vzájemné integrace obsahů vzdělávacích oborů Výtvarná výchova a Pracovní výchova. Směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění, vede k porozumění základních pojmů ve výtvarné výchově. Seznamuje se se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik a učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Žák poznává funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů, jednoduché pracovní postupy a organizace práce, lidové zvyky, tradice a řemesla. Estetická výchova je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků, kteří jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Žáci si budují pozitivní a odpovědný vztah k práci. Učí se chápat práci jako příležitost k seberealizaci, k budování postojů a hodnot ve vztahu k práci člověka. Uplatňuje vlastní tvořivost. Vysvětlí techniku jako významnou součást lidské kultury, orientuje se v různých oborech lidské činnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové, časové a organizační vymezení</b>  V 1. - 3. ročníku – 2 hodiny týdně  Ve 4. - 5. ročníku – 3 hodiny týdně  <b>Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Práce s drobným materiálem</li> <li>• Konstrukční činnosti</li> <li>• Pěstitelské práce</li> <li>• Příprava pokrmů</li> </ul> <p>Výuka probíhá ve třídě, na pozemku školy, ve cvičné kuchyňce či v přírodě.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> </ul>

Název předmětu	Estetická výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislosti, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastní úsudek a zkušenosti</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</li> </ul>

Název předmětu	Estetická výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> </ul>

Název předmětu	Estetická výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>• orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, která technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> </ul>

Estetická výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Estetická výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 261 1173 284">Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Experimentuje se základními barvami (míchání, zapíjení, překrývání barev).	základní barvy teplé, studené, kolorování
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Při hře s barvou rozeznává její vlastnosti (sytnost a odstíny teplých a studených barev).	míchání vodových barev
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pod vedením učitele experimentuje, hraje si s linií, sleduje čáry, linky, linie (krátké, dlouhé, rovné, klikaté čáry).	linie, kresba, malba
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pozoruje tvary užitkových předmětů a pokouší se o ztvárnění jejich obrysové linie.	kresba užitkových předmětů
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Zachycuje správné proporce lidské postavy, figur zvířat.	lidská postava, pohyb těla a jeho umístění v prostoru zvířata
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Kreslí na základě svého prožitku, rozvíjí svou fantazii a představivost.	rozvíjení smyslové citlivosti – prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy), jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Využívá celou plochu (formát A3, A4, A5).	využití plochy
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Používá jednoduché grafické techniky individuálně i skupinově.	linie, kresba, malba, dekor, otisk, frotáž
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Rytmičky řadí barevné pruhy tvořené tahem širokého štětce, krátké čáry štětcem ve svislém i vodorovném směru, přírodní i umělé prvky otiskováním v pásu, vše na základě vhodné motivace (např. peřina, polštář, balicí papír).	dekor, koláž uspořádání objektů v prostoru – (předměty v popředí a v pozadí, poměrná velikost předmětů a postav)

Estetická výchova	1. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Dle motivace (např. záložka do knihy, barevná stuha) rytmicky řadí dva vystříhané, vytrhané prvky odlišného tvaru a barvy a střídá je (např. a, b; a, b; a, b; nebo a, b, b; a, b, b; nebo a, a, b; a, a, b; apod.).	barevný rytmus, rytmus tvarů, využití čtvercové sítě nebo volně kreslené osnovy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Využívá barevný podklad.	kresba, malba, koláž na barevný podklad
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Experimentuje s různými materiály (např. papírové trubice, umělohmotné lahve, korkové zátky, kinder vajíčka, krabičky, vařečky) k vytváření prostorových prací.	tisk, koláž
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Střídá rozličné nástroje a materiály, sleduje a rozlišuje jejich odlišné stopy (tužka, pastelka, voskovka, křída, barva, štětce různých velikostí, špejle, dřívko, prsty).	tužka, pastel, vosk, barva, křída, tuš
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Obrázky vyjadřuje svou fantazií, představivostí a zážitky na různé náměty a tematické práce (např. ze života dětí ve škole, jdeme do školy, doprava, kamarád, maminka, náš dům).	tematické práce
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Všimá si změny přírody během roku a pod vedením se pokouší tyto změny zaznamenat kresbou, malbou.	příroda
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Aktivně pracuje s přírodninou, pokouší se zobrazit její obrys, tvar, barvu a strukturu otiskováním nebo frotáží (tráva, peříčka, listy, kůra, polínko), kresbou, vrypy.	práce s přírodninou
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Rozlišuje druhy výtvarného umění (malířství, sochařství).	výtvarné umění
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Na základě pozorování zobrazí konkrétní postavu, snaží se zachytit určitou situaci, děj a pohyb postav (např. sportovní hry, práce dospělých, hry dětí) v prostoru.	pohyb těla a jeho umístění v prostoru
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Poznává různé materiály, seznamuje se s různými způsoby jejich zpracování (různými technikami), osvojuje si dovednost práce s různými nástroji.	tužka, pastel, vosk, barva, křída, tuš

Estetická výchova	1. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Pracuje individuálně i skupinově různými technikami s velkými formáty (např. balicí papír, chodník).	práce s velkým formátem
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vytvoří ilustraci k pohádce, příběhu, říkance, písni.	ilustrace, obrázky, kresby k písničkám, pohádkám, říkadlům
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Rozlišuje ilustrace dětských ilustrátorů (např. Josef Lada, Ondřej Sekora, Helena Zmatlíková, Adolf Born, J. Skupa), srovnává je navzájem mezi sebou i se svými interpretacemi, aktivně s nimi pracuje.	dětský ilustrátor
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Zdůvodní obsah vlastní tvůrčí činnosti.	osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vyjádří osobní postoj k obrázku a ilustraci vlastní i cizí.	odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (kladná a záporná kritika)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Rozlišuje jednoduché pracovní nástroje, ví, k čemu slouží, umí s nimi bezpečně zacházet.	pracovní nástroje
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Rozlišuje materiály a všímá si jejich vlastností.	různé druhy materiálu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Pracuje s papírem, rozlišuje a pojmenovává jednotlivé druhy papíru (balicí, novinový, kancelářský, kreslicí).	skládání, vystřihování, lepení, překládání, vytrhávání, rýhování
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Využívá při práci přírodniny.	práce s přírodninami (např. šípky, kaštiny, žaludy, šišky, listy)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Všímá si vlastností modelovacích materiálů (modelína, těsto, samotvrdnoucí hmota) a zpracovává je.	modelování (válení v dlaních, v prstech, na podložce, roztlačování, přidávání a ubírání hmoty, vytahování, modelování)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Všímá si vlastností textilií a vhodně je využívá.	práce s textilem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Kombinuje různé materiály.	různé druhy materiálů

Estetická výchova	1. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Samostatně zpracuje a vyrobí jednoduchý výrobek podle slovního návodu nebo předlohy.	práce podle návodu, předlohy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Staví stavby z kostek a stavebnic.	práce se stavebnicemi
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavuje obrázky podle předlohy.	mozaiky, puzzle, skládačky
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozoruje vývoj a růst rostlin, popíše a zhodnotí pozorování růstu rostlin.	klíčení, rozmnožování, růst vliv tepla, světla a živin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Na základě pozorování rostlin jim poskytne přiměřenou péči.	zalévání, přesazování, hnojení, ošetřování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Upraví stůl pro všední a slavnostní stolování.	stolování (příbory, prostírání, výzdoba stolu)
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Uplatňuje pravidla stolování, dodržuje hygienická pravidla a zásady slušného chování.	pravidla stolování

Estetická výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Experimentuje se základními barvami (míchání, zapíjení, překrývání barev).	základní barvy teplé, studené, kolorování
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Při hře s barvou rozeznává její vlastnosti (sytnost a odstíny teplých a studených barev).	míchání vodových barev

Estetická výchova	2. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pod vedením učitele experimentuje, hraje si s linií, sleduje čáry, linky, linie (krátké, dlouhé, rovné, klikaté čáry).	linie, kresba, malba
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pozoruje tvary užitkových předmětů a pokouší se o ztvárnění jejich obrysové linie.	kresba užitkových předmětů
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Zachycuje správné proporce lidské postavy, figur zvířat.	lidská postava, pohyb těla a jeho umístění v prostoru zvířata
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Kreslí na základě svého prožitku, rozvíjí svou fantazii a představivost.	rozvíjení smyslové citlivosti – prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy), jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Využívá celou plochu (formát A3, A4, A5).	využití plochy
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Používá jednoduché grafické techniky individuálně i skupinově.	linie, kresba, malba, dekor, otisk, frotáž
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Rytmičky řadí barevné pruhy tvořené tahem širokého štětce, krátké čáry štětcem ve svislém i vodorovném směru, přírodní i umělé prvky otiskováním v pásu, vše na základě vhodné motivace (např. peřina, polštář, balicí papír).	dekor, koláž uspořádání objektů v prostoru – (předměty v popředí a v pozadí, poměrná velikost předmětů a postav)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Dle motivace (např. záložka do knihy, barevná stuha) rytmicky řadí dva vystříhané, vytrhané prvky odlišného tvaru a barvy a střídá je (např. a, b; a, b; a, b; nebo a, b, b; a, b, b; nebo a, a, b; a, a, b; apod.).	barevný rytmus, rytmus tvarů, využití čtvercové sítě nebo volně kreslené osnovy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Využívá barevný podklad.	kresba, malba, koláž na barevný podklad
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém	Experimentuje s různými materiály (např. papírové trubice, umělohmotné lahve, korkové zátky, kinder	tisk, koláž

Estetická výchova	2. ročník	
uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vajíčka, krabičky, vařečky) k vytváření prostorových prací.	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Střídá rozličné nástroje a materiály, sleduje a rozlišuje jejich odlišné stopy (tužka, pastelka, voskovka, křída, barva, štětce různých velikostí, špejle, dřívko, prsty).	tužka, pastel, vosk, barva, křída, tuš
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Obrázky vyjadřuje svou fantazií, představivostí a zážitky na různé náměty a tematické práce (např. ze života dětí ve škole, jdeme do školy, doprava, kamarád, maminka, náš dům).	tematické práce
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Všimá si změny přírody během roku a pod vedením se pokouší tyto změny zaznamenat kresbou, malbou.	příroda
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Aktivně pracuje s přírodninou, pokouší se zobrazit její obrys, tvar, barvu a strukturu otiskováním nebo frotáží (tráva, peříčka, listy, kůra, polínko), kresbou, vřepy.	práce s přírodninou
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Rozlišuje druhy výtvarného umění (malířství, sochařství).	výtvarné umění
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Na základě pozorování zobrazí konkrétní postavu, snaží se zachytit určitou situaci, děj a pohyb postav (např. sportovní hry, práce dospělých, hry dětí) v prostoru.	pohyb těla a jeho umístění v prostoru
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Poznává různé materiály, seznamuje se s různými způsoby jejich zpracování (různými technikami), osvojuje si dovednost práce s různými nástroji.	tužka, pastel, vosk, barva, křída, tuš
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Pracuje individuálně i skupinově různými technikami s velkými formáty (např. balicí papír, chodník).	práce s velkým formátem
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vytvoří ilustraci k pohádce, příběhu, říkance, písni.	ilustrace, obrázky, kresby k písničkám, pohádkám, říkadlům
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Rozlišuje ilustrace dětských ilustrátorů (např. Josef Lada, Ondřej Sekora, Helena Zmatlíková, Adolf Born, J. Skupa), srovnává je navzájem mezi sebou i se svými interpretacemi, aktivně s nimi pracuje.	dětský ilustrátor

Estetická výchova	2. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Zdůvodní obsah vlastní tvůrčí činnosti.	osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vyjádří osobní postoj k obrázku a ilustraci vlastní i cizí.	odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (kladná a záporná kritika)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Rozlišuje jednoduché pracovní nástroje, ví, k čemu slouží, umí s nimi bezpečně zacházet.	pracovní nástroje
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Rozlišuje materiály a všímá si jejich vlastností.	různé druhy materiálu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Pracuje s papírem, rozlišuje a pojmenovává jednotlivé druhy papíru (balicí, novinový, kancelářský, kreslicí).	skládání, vystřihování, lepení, překládání, vytrhávání, rýhování
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Využívá při práci přírodniny.	práce s přírodninami (např. šípky, kaštiny, žaludy, šišky, listy)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Všímá si vlastností modelovacích materiálů (modelína, těsto, samotvrdnoucí hmota) a zpracovává je.	modelování (válení v dlaních, v prstech, na podložce, roztlačování, přidávání a ubírání hmoty, vytahování, modelování)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Všímá si vlastností textilií a vhodně je využívá.	práce s textilem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Kombinuje různé materiály.	různé druhy materiálů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Samostatně zpracuje a vyrobí jednoduchý výrobek podle slovního návodu nebo předlohy.	práce podle návodu, předlohy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Staví stavby z kostek a stavebnic.	práce se stavebnicemi
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavuje obrázky podle předlohy.	mozaiky, puzzle, skládačky
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozoruje vývoj a růst rostlin, popíše a zhodnotí pozorování růstu rostlin.	klíčení, rozmnožování, růst vliv tepla, světla a živin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Na základě pozorování rostlin jim poskytne přiměřenou péči.	zalévání, přesazování, hnojení, ošetřování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Upraví stůl pro všední a slavnostní stolování.	stolování (příbory, prostírání, výzdoba stolu)

Estetická výchova	2. ročník	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Uplatňuje pravidla stolování, dodržuje hygienická pravidla a zásady slušného chování.	pravidla stolování

Estetická výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Experimentuje se základními barvami (míchání, zapíjení, překrývání barev).	základní barvy teplé, studené, kolorování
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Při hře s barvou rozeznává její vlastnosti (sytnost a odstíny teplých a studených barev).	míchání vodových barev
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pod vedením učitele experimentuje, hraje si s linií, sleduje čáry, linky, linie (krátké, dlouhé, rovné, klikaté čáry).	linie, kresba, malba
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pozoruje tvary užitkových předmětů a pokouší se o ztvárnění jejich obrysové linie.	kresba užitkových předmětů
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Zachycuje správné proporce lidské postavy, figur zvířat.	lidská postava, pohyb těla a jeho umístění v prostoru zvířata
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Kreslí na základě svého prožitku, rozvíjí svou fantazii a představivost.	rozvíjení smyslové citlivosti – prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy), jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)

Estetická výchova	3. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Využívá celou plochu (formát A3, A4, A5).	využití plochy
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Používá jednoduché grafické techniky individuálně i skupinově.	linie, kresba, malba, dekor, otisk, frotáž
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Rytmicky řadí barevné pruhy tvořené tahem širokého štětce, krátké čáry štětce ve svislém i vodorovném směru, přírodní i umělé prvky otiskováním v pásu, vše na základě vhodné motivace (např. peřina, polštář, balicí papír).	dekor, koláž uspořádání objektů v prostoru – (předměty v popředí a v pozadí, poměrná velikost předmětů a postav)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Dle motivace (např. záložka do knihy, barevná stuha) rytmicky řadí dva vystříhané, vytrhané prvky odlišného tvaru a barvy a střídat je (např. a, b; a, b; a, b; nebo a, b, b; a, b, b; nebo a, a, b; a, a, b; apod.).	barevný rytmus, rytmus tvarů, využití čtvercové sítě nebo volně kreslené osnovy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Využívá barevný podklad.	kresba, malba, koláž na barevný podklad
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Experimentuje s různými materiály (např. papírové trubice, umělohmotné lahve, korkové zátky, kinder vajíčka, krabičky, vařečky) k vytváření prostorových prací.	tisk, koláž
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Střídá rozličné nástroje a materiály, sleduje a rozlišuje jejich odlišné stopy (tužka, pastelka, voskovka, křída, barva, štětce různých velikostí, špejle, dřívko, prsty).	tužka, pastel, vosk, barva, křída, tuš
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Obrázky vyjadřuje svou fantazií, představivostí a zážitky na různé náměty a tematické práce (např. ze života dětí ve škole, jdeme do školy, doprava, kamarád, maminka, náš dům).	tematické práce
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Všímá si změny přírody během roku a pod vedením se pokouší tyto změny zaznamenat kresbou, malbou.	příroda

Estetická výchova	3. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Aktivně pracuje s přírodninou, pokouší se zobrazit její obrys, tvar, barvu a strukturu otiskováním nebo frotáží (tráva, peříčka, listy, kůra, polínko), kresbou, vrypy.	práce s přírodninou
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Rozlišuje druhy výtvarného umění (malířství, sochařství).	výtvarné umění
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Na základě pozorování zobrazí konkrétní postavu, snaží se zachytit určitou situaci, děj a pohyb postav (např. sportovní hry, práce dospělých, hry dětí) v prostoru.	pohyb těla a jeho umístění v prostoru
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Poznává různé materiály, seznamuje se s různými způsoby jejich zpracování (různými technikami), osvojuje si dovednost práce s různými nástroji.	tužka, pastel, vosk, barva, křída, tuš
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Pracuje individuálně i skupinově různými technikami s velkými formáty (např. balicí papír, chodník).	práce s velkým formátem
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vytvoří ilustraci k pohádce, příběhu, říkance, písni.	ilustrace, obrázky, kresby k písničkám, pohádkám, říkadlům
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Rozlišuje ilustrace dětských ilustrátorů (např. Josef Lada, Ondřej Sekora, Helena Zmatlíková, Adolf Born, J. Skupa), srovnává je navzájem mezi sebou i se svými interpretacemi, aktivně s nimi pracuje.	dětský ilustrátor
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Zdůvodní obsah vlastní tvůrčí činnosti.	osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vyjádří osobní postoj k obrázku a ilustraci vlastní i cizí.	odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (kladná a záporná kritika)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Rozlišuje jednoduché pracovní nástroje, ví, k čemu slouží, umí s nimi bezpečně zacházet.	pracovní nástroje
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Rozlišuje materiály a všimá si jejich vlastností.	různé druhy materiálu

Estetická výchova	3. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Pracuje s papírem, rozlišuje a pojmenovává jednotlivé druhy papíru (balicí, novinový, kancelářský, kreslicí).	skládání, vystřihování, lepení, překládání, vytrhávání, rýhování
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Využívá při práci přírodniny.	práce s přírodninami (např. šípky, kaštiny, žaludy, šišky, listy)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Všimá si vlastností modelovacích materiálů (modelína, těsto, samotvrdnoucí hmota) a zpracovává je.	modelování (válení v dlaních, v prstech, na podložce, roztlačování, přidávání a ubírání hmoty, vytahování, modelování)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Všimá si vlastností textilií a vhodně je využívá.	práce s textilem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Kombinuje různé materiály.	různé druhy materiálů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Samostatně zpracuje a vyrobí jednoduchý výrobek podle slovního návodu nebo předlohy.	práce podle návodu, předlohy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Staví stavby z kostek a stavebnic.	práce se stavebnicemi
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavuje obrázky podle předlohy.	mozaiky, puzzle, skládačky
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozoruje vývoj a růst rostlin, popíše a zhodnotí pozorování růstu rostlin.	klíčení, rozmnožování, růst vliv tepla, světla a živin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Na základě pozorování rostlin jim poskytne přiměřenou péči.	zalévání, přesazování, hnojení, ošetřování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Upraví stůl pro všední a slavnostní stolování.	stolování (příbory, prostírání, výzdoba stolu)
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Uplatňuje pravidla stolování, dodržuje hygienická pravidla a zásady slušného chování.	pravidla stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Estetická výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Estetická výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Rozvíjí tvořivost, sebevyjádření, estetické vnímání barev.	rozdílení smyslové citlivosti – prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy), jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Poznává a využívá výrazovost barvy k vyjádření představy a uvědoměle využívá barevného kontrastu.	základní barvy, barvy teplé, studené, kolorování, odstíny barev
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Volně pracuje s linkou, tvarem, obrysem.	linie, kresba, malba, otisk, frotáž, piktogram ozdobné písmo, iniciála
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Ztvárňuje náměty ze živé a neživé přírody.	užitkové předměty a přírodniny lidská postava (proporce, pohyb) portrét krajina, město živočichové, rostliny sci-fi
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Při ztvárnění vizuálně obrazného vyjádření zapojuje zrak, sluch, hmat, chuť, čich i pohyb.	kresba, malba na základě smyslových podnětů
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Volí vhodné prostředky a uplatňuje je v plošné i prostorové tvorbě.	stínování, linie, velikost, tvar, prostorové uspořádání, modelování tužka, pastel, vosk, barva, křída, rudka, tuš, přírodniny a jiný drobný materiál
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Výtvarně zpracuje téma na základě osobitého vnímání.	volná malba, ilustrace, sochařství, plastika, komiks, fotografie, reklama

Estetická výchova	4. ročník	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Rozlišuje ilustrace jednotlivých dětských ilustrátorů a jiných výtvarných umělců.	kresby k příběhům, dětský ilustrátor, výstavy
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Porovnává různé umělecké interpretace a nechává se jimi inspirovat.	malířství, sochařství
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikuje ve skupině, prosazuje svůj přístup, respektuje názor a práci druhých.	popis a vysvětlení vlastního výtvarného projevu
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Zvládá jednoduché pracovní operace a postupy a využívá při nich svou představivost.	práce s drobným materiálem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Při tvoření se inspirovat prvky lidových tradic, zvyků a řemesel.	lidové tradice (pletení pomlázky, vánoční ozdoby, sněhulák, kraslice, Morana apod.)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Zná funkci pracovních pomůcek, nástrojů a náčiní a vhodně je používá.	práce s drobným materiálem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Všímá si vlastností různých materiálů a využívá je.	přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie apod.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	pořádek, hygiena a bezpečnost při práci
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Ošetří drobná pracovní poranění.	první pomoc při drobných poraněních
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Pracuje s různými typy stavebnic, výrobky montuje a demontuje.	práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Orientuje se v plánu, náčrtu a podle něj sestavuje daný výrobek.	práce podle plánu, náčrtu
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Postupuje podle slovního návodu, předlohy.	práce podle slovního návodu, předlohy

Estetická výchova	4. ročník	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	pořádek, hygiena a bezpečnost při práci
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Ošetří drobná poranění vzniklá při práci.	první pomoc při drobných poraněních
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstuje nenáročné rostliny nebo plodiny.	přesazování, zalévání, sázení, setí, pletí, kypření, rozmnožování, hnojení
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Zasadí nenáročné rostliny a formou jednoduchého pokusu pozoruje průběh jejich růstu v různých podmínkách.	setí rostlin (řeřicha, hrách, fazole, pažitka, obilniny, tráva apod.)
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pečuje o pokojové i venkovní rostliny.	přesazování, zalévání, sázení, setí, pletí, kypření, rozmnožování, hnojení
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Vhodně vybere a používá správné pomůcky, nástroje a náčiní.	nástroje a náčiní vhodné pro přesazování, zalévání, sázení, setí, pletí, kypření, rozmnožování, hnojení, hrabání
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek i v blízkém okolí svého pracovního místa, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	pořádek, hygiena a bezpečnost při práci
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Poskytne první pomoc při drobných úrazech.	první pomoc při drobných poraněních
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Pojmenuje a správně využívá kuchyňské náčiní a spotřebiče.	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Nakoupí a správně skladuje potraviny.	výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Postupuje podle receptu.	orientace v receptu
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Vybere správné ingredience a odměří požadované množství.	příprava surovin (krájení, loupání, strouhání), vážení, odměřování
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví daný pokrm.	jednoduchý pokrm – (např. pomazánka, palačinky, salát, cukroví) míchání, hnětení, válení, vykrajování, smažení, pečení, vaření, zdobení
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Vhodně naservíruje připravený pokrm.	uspořádání pokrmu na talíř i na stůl
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Vhodně prostře stůl na základě pravidel správného stolování.	uspořádání příborů a ostatního nádobí, prostírání, květiny

Estetická výchova	4. ročník	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Vyzdobí stůl ke slavnostním příležitostem.	narozeniny, svátky apod.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Používá při stolování pravidla společenského chování.	správné sezení, držení příboru, vhodná konverzace
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Používá čisté nádobí.	umývání nádobí
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Při práci i po ní udržuje pořádek na pracovní ploše i na zemi.	úklid pracovního prostředí
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Používá vhodný pracovní oděv.	zástěra, popř. kuchařská čepice, čelenka, síťka
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Dodržuje základy hygieny.	mytí rukou, čistá utěrka, gumové rukavice
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Dodržuje základy bezpečnosti práce.	manipulace s ostrými nástroji, elektrickými i plynovými spotřebiči, nebezpečí popálení, opaření (chňapka)
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Poskytne první pomoc při drobných úrazech v kuchyni.	první pomoc

Estetická výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Estetická výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Rozvíjí tvořivost, sebevyjádření, estetické vnímání barev.	rozvíjení smyslové citlivosti – prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy), jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Poznává a využívá výrazovost barvy k vyjádření představy a uvědoměle využívá barevného kontrastu.	základní barvy, barvy teplé, studené, kolorování, odstíny barev
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Volně pracuje s linkou, tvarem, obrysem.	linie, kresba, malba, otisk, frotáž, piktogram ozdobné písmo, iniciála
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Ztvárňuje náměty ze živé a neživé přírody.	užitkové předměty a přírodniny lidská postava (proporce, pohyb) portrét krajina, město živočichové, rostliny sci-fi
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Při ztvárnění vizuálně obrazného vyjádření zapojuje zrak, sluch, hmat, chuť, čich i pohyb.	kresba, malba na základě smyslových podnětů
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Volí vhodné prostředky a uplatňuje je v plošné i prostorové tvorbě.	stínování, linie, velikost, tvar, prostorové uspořádání, modelování tužka, pastel, vosk, barva, křída, rudka, tuš, přírodniny a jiný drobný materiál
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Výtvarně zpracuje téma na základě osobitého vnímání.	volná malba, ilustrace, sochařství, plastika, komiks, fotografie, reklama
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Rozlišuje ilustrace jednotlivých dětských ilustrátorů a jiných výtvarných umělců.	kresby k příběhům, dětský ilustrátor, výstavy
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Porovnává různé umělecké interpretace a nechává se jimi inspirovat.	malířství, sochařství

Estetická výchova	5. ročník	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikuje ve skupině, prosazuje svůj přístup, respektuje názor a práci druhých.	popis a vysvětlení vlastního výtvarného projevu
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Zvládá jednoduché pracovní operace a postupy a využívá při nich svou představivost.	práce s drobným materiálem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Při tvoření se inspiruje prvky lidových tradic, zvyků a řemesel.	lidové tradice (pletení pomlázky, vánoční ozdoby, sněhulák, kraslice, Morana apod.)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Zná funkci pracovních pomůcek, nástrojů a náčiní a vhodně je používá.	práce s drobným materiálem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Všimá si vlastností různých materiálů a využívá je.	přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie apod.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	pořádek, hygiena a bezpečnost při práci
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Ošetří drobná pracovní poranění.	první pomoc při drobných poraněních
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Pracuje s různými typy stavebnic, výrobky montuje a demontuje.	práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Orientuje se v plánu, náčrtu a podle něj sestavuje daný výrobek.	práce podle plánu, náčrtu
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Postupuje podle slovního návodu, předlohy.	práce podle slovního návodu, předlohy
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	pořádek, hygiena a bezpečnost při práci
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Ošetří drobná poranění vzniklá při práci.	první pomoc při drobných poraněních
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstuje nenáročnou rostlinu nebo plodinu.	přesazování, zalévání, sázení, setí, pletí, kypření, rozmnožování, hnojení

Estetická výchova	5. ročník	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Zasadí nenáročnou rostlinu a formou jednoduchého pokusu pozoruje průběh jejich růstu v různých podmínkách.	setí rostlin (řeřicha, hrách, fazole, pažitka, obilniny, tráva apod.)
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pečuje o pokojové i venkovní rostliny.	přesazování, zalévání, sázení, setí, pletí, kypření, rozmnožování, hnojení
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Vhodně vybere a používá správné pomůcky, nástroje a náčiní.	nástroje a náčiní vhodné pro přesazování, zalévání, sázení, setí, pletí, kypření, rozmnožování, hnojení, hrabání
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek i v blízkém okolí svého pracovního místa, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	pořádek, hygiena a bezpečnost při práci
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Poskytne první pomoc při drobných úrazech.	první pomoc při drobných poraněních
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Pojmenuje a správně využívá kuchyňské náčiní a spotřebiče.	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Nakoupí a správně skladuje potraviny.	výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Postupuje podle receptu.	orientace v receptu
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Vybere správné ingredience a odměří požadované množství.	příprava surovin (krájení, loupání, strouhání), vážení, odměřování
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví daný pokrm.	jednoduchý pokrm – (např. pomazánka, palačinky, salát, cukroví) míchání, hnětení, válení, vykrajování, smažení, pečení, vaření, zdobení
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Vhodně naservíruje připravený pokrm.	uspořádání pokrmu na talíř i na stůl
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Vhodně prostře stůl na základě pravidel správného stolování.	uspořádání příborů a ostatního nádobí, prostírání, květiny
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Vyzdobí stůl ke slavnostním příležitostem.	narozenniny, svátky apod.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Používá při stolování pravidla společenského chování.	správné sezení, držení příboru, vhodná konverzace
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Používá čisté nádobí.	umývání nádobí

Estetická výchova	5. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Při práci i po ní udržuje pořádek na pracovní ploše i na zemi.	úklid pracovního prostředí
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Používá vhodný pracovní oděv.	zástěra, popř. kuchařská čepice, čelenka, síťka
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Dodržuje základy hygieny.	mytí rukou, čistá utěrka, gumové rukavice
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Dodržuje základy bezpečnosti práce.	manipulace s ostrými nástroji, elektrickými i plynovými spotřebiči, nebezpečí popálení, opaření (chňapka)
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Poskytne první pomoc při drobných úrazech v kuchyni.	první pomoc

## 5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	2	2
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů,

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu. Nedílnou součástí tělesné výchovy se stávají korektivní a vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách Tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>S ohledem na značnou rozdílnost vývoje jednotlivých žáků a na různou úroveň pohybových schopností a dovedností je výuka členěna do třech základních, na sebe navazujících, etap. Ty se však meziročníkově značně prolínají. Vzdělávací obsah je sice rozpracován do jednotlivých ročníků, je ale rozdělen do tématických celků, které se v jednotlivých ročnících opakují a postupně rozšiřují.</p> <p>Výuka probíhá koedukovaně v rámci jedné třídy. Předmět se vyučuje jako povinný předmět s dvouhodinovou týdenní dotací. Výuka je organizována v tělocvičně v budově školy nebo v přírodě.</p> <p>Ve 3. a 4. ročníku probíhá výuka plavání v rozsahu 40 vyučovacích hodin.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve školním roce 2023/2024 nebude probíhat plavecký výcvik ve 3. a 4. třídě z důvodu havarijního stavu bazénu.	

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Uvědomuje si potřebu pravidelného přiměřeného pohybu.	pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Na verbální podněty uvede tělo do správného držení v základních polohách.	správné držení těla, správné zvedání zátěže
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Rozvíjí své pohybové schopnosti.	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Připraví se před pohybovou činností, provádí uvolňovací a protahovací cvičení.	rozcvička
		relaxační cvičení
		napínací a protahovací cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Účastní se pohybových her, využívá při cvičení netradiční náčiní.	pohybové hry s různým zaměřením
		netradiční pohybové hry a aktivity
		využití hraček a netradičního náčiní při cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zdokonaluje se v základních technikách gymnastiky.	ZÁKLADY GYMNASTIKY průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách = svíčka)
		cvičení s náčiním (švihadla, míče, obruče) a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti (lavičky, žebřiny, kruhy, švédská bedna, koza, tyč)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zdokonaluje se v základních technikách atletiky.	ZÁKLADY ATLETIKY rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Účastní se činností zahrnující úpolové prvky.	PRŮPRAVNÉ ÚPOLY přetahy a přetlaky

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Cvičí rytmicky podle hudby.	RYTMICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Aplikuje základní dovednosti a pravidla sportovních her.	ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER průpravné hry, manipulace s míčem (přihrávka jednoruč, obouruč, driblink, hod na koš, přihrávka nohou, výkop, zpracování míče, přehazování), pálkou, ringo kroužky či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Pohybuje se bezpečně v různém terénu.	POBYT V PŘÍRODĚ přesun do terénu, chůze v terénu a ochrana přírody, pohybové aktivity v přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Účastní se plaveckého výcviku.	PLAVÁNÍ hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, plavecká technika, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Účastní se pohybových her, závodů a soutěží a dodržuje základní pravidla.	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
		spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Dodržuje zásady sportovního chování.	zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály, symboly)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje základní hygienické návyky při TV.	hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech.	organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na smluvené povely a signály.	komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Připraví i uklidí prostor a pomůcky pro cvičení.	organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Jednoduše popíše své zdravotní oslabení.	ZDRAVOTNÍ TV konkrétní zdravotní oslabení žáka
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Volí vhodné sportovní oblečení a obuv s ohledem na druh svého zdravotního oslabení.	vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV,
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uplatňuje zásady správného držení těla, vnímá a respektuje své pocity při cvičení.	zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Respektuje kontraindikaci zdravotního oslabení.	nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Uvědomuje si potřebu pravidelného přiměřeného pohybu.	pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Na verbální podněty uvede tělo do správného držení v základních polohách.	správné držení těla, správné zvedání zátěže

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Rozvíjí své pohybové schopnosti.	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Připraví se před pohybovou činností, provádí uvolňovací a protahovací cvičení.	rozcvička relaxační cvičení napínací a protahovací cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Účastní se pohybových her, využívá při cvičení netradiční náčiní.	pohybové hry s různým zaměřením netradiční pohybové hry a aktivity využití hraček a netradičního náčiní při cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zdokonaluje se v základních technikách gymnastiky.	ZÁKLADY GYMNASTIKY průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách = svíčka) cvičení s náčiním (švihadla, míče, obruče) a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti (lavičky, žebřiny, kruhy, švédská bedna, koza, tyč)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zdokonaluje se v základních technikách atletiky.	ZÁKLADY ATLETIKY rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Účastní se činností zahrnující úpolové prvky.	PRŮPRAVNÉ ÚPOLY přetahy a přetlaky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Cvičí rytmicky podle hudby.	RYTMICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Aplikuje základní dovednosti a pravidla sportovních her.	ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER průpravné hry, manipulace s míčem (příhrávka jednoruč, obouruč, driblíng, hod na koš, příhrávka nohou, výkop, zpracování míče, přehazování), pálkou, ringo kroužky

Tělesná výchova	2. ročník	
		či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Pohybuje se bezpečně v různém terénu.	POBYT V PŘÍRODĚ přesun do terénu, chůze v terénu a ochrana přírody, pohybové aktivity v přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Účastní se plaveckého výcviku.	PLAVÁNÍ hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, plavecká technika, prvky sebezáchary a bezpečnosti
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Účastní se pohybových her, závodů a soutěží a dodržuje základní pravidla.	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží) spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Dodržuje zásady sportovního chování.	zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály, symboly)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje základní hygienické návyky při TV.	hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech.	organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na smluvené povely a signály.	komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Připraví i uklidí prostor a pomůcky pro cvičení.	organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Jednoduše popíše své zdravotní oslabení.	ZDRAVOTNÍ TV konkrétní zdravotní oslabení žáka
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Volí vhodné sportovní oblečení a obuv s ohledem na druh svého zdravotního oslabení.	vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV,

Tělesná výchova	2. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uplatňuje zásady správného držení těla, vnímá a respektuje své pocity při cvičení.	zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Respektuje kontraindikaci zdravotního oslabení.	nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Uvědomuje si potřebu pravidelného přiměřeného pohybu.	pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Na verbální podněty uvede tělo do správného držení v základních polohách.	správné držení těla, správné zvedání zátěže
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Rozvíjí své pohybové schopnosti.	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Připraví se před pohybovou činností, provádí uvolňovací a protahovací cvičení.	rozcvička relaxační cvičení napínací a protahovací cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Účastní se pohybových her, využívá při cvičení netradiční náčiní.	pohybové hry s různým zaměřením netradiční pohybové hry a aktivity využití hraček a netradičního náčiní při cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zdokonaluje se v základních technikách gymnastiky.	ZÁKLADY GYMNASTIKY průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách = svíčka) cvičení s náčiním (švihadla, míče, obruče) a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti (lavičky, žebřiny, kruhy, švédská bedna, koza, tyč)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zdokonaluje se v základních technikách atletiky.	ZÁKLADY ATLETIKY rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Účastní se činností zahrnující úpolové prvky.	PRŮPRAVNÉ ÚPOLY přetahy a přetlaky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Cvičí rytmicky podle hudby.	RYTMICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Aplikuje základní dovednosti a pravidla sportovních her.	ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER průpravné hry, manipulace s míčem (přihrávka jednoruč, obouruč, driblink, hod na koš, přihrávka nohou, výkop, zpracování míče, přehazování), pálkou, ringo kroužky či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Pohybuje se bezpečně v různém terénu.	POBYT V PŘÍRODĚ přesun do terénu, chůze v terénu a ochrana přírody, pohybové aktivity v přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Účastní se plaveckého výcviku.	PLAVÁNÍ hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, plavecká technika, prvky sebezáchry a bezpečnosti

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Účastní se pohybových her, závodů a soutěží a dodržuje základní pravidla.	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží) spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Dodržuje zásady sportovního chování.	zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály, symboly)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje základní hygienické návyky při TV.	hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech.	organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na smluvené povely a signály.	komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Připraví i uklidí prostor a pomůcky pro cvičení.	organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Jednoduše popíše své zdravotní oslabení.	ZDRAVOTNÍ TV konkrétní zdravotní oslabení žáka
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Volí vhodné sportovní oblečení a obuv s ohledem na druh svého zdravotního oslabení.	vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV,
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uplatňuje zásady správného držení těla, vnímá a respektuje své pocity při cvičení.	zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Respektuje kontraindikaci zdravotního oslabení.	nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Uvědomuje si potřebu pravidelného přiměřeného pohybu.	pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zdokonaluje své pohybové schopnosti.	zdokonalování různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Vědomě zlepšuje svoji fyzickou zdatnost a psychickou odolnost pomocí kondičních cvičení.	kondiční cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Kompenzuje jednostrannou zátěž nebo svalové oslabení pomocí průpravných, kompenzačních, relaxačních cvičení.	průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Přiměřeně posiluje a protahuje svalstvo.	posilování ochablého svalstva, protahování zkráceného svalstva
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Připraví se před pohybovou činností, provádí uvolňovací a protahovací cvičení.	rozcvička relaxační cvičení napínací a protahovací cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Účastní se pohybových her, využívá při cvičení netradiční náčiní.	pohybové hry s různým zaměřením netradiční pohybové hry a aktivity využití hraček a netradičního náčiní při cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zdokonaluje se v základních technikách gymnastiky.	ZÁKLADY GYMNASTIKY průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách = svíčka) cvičení s náčiním (švihadla, míče, obruče) a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti (lavičky, žebřiny, kruhy, švédská bedna, koza, tyč)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zdokonaluje se v základních technikách atletiky.	ZÁKLADY ATLETIKY rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Účastní se činností zahrnující úpolové prvky.	PRŮPRAVNÉ ÚPOLY přetahy a přetlaky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Cvičí rytmicky podle hudby.	RYTMICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ cvičení pro děti, kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance, pohybová tvořivost
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Aplikuje základní dovednosti a pravidla sportovních her.	ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER průpravné hry, manipulace s míčem (přihrávka jednoruč, obouruč, driblink, hod na koš, přihrávka nohou, výkop, zpracování míče, přehazování), pálkou, ringo kroužky či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Pohybuje se bezpečně v různém terénu.	POBYT V PŘÍRODĚ přesun do terénu, chůze v terénu a ochrana přírody, pohybové aktivity v přírodě
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje základní hygienické návyky při TV.	hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech.	organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Přivolá a popřípadě poskytne první pomoc při úrazu druhé osoby.	první pomoc
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Porovná svou pohybovou zdatnost se zdatností svých spolužáků.	pohybová zdatnost, soutěžení
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Dle pokynů správně provádí pohybové činnosti.	kvalita pohybových činností
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dodržuje zásady sportovního chování.	zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály, symboly)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Účastní se pohybových her, závodů a soutěží a dodržuje základní pravidla.	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Upozorní na přestupky proti pravidlům.	spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	pravidla her a soutěží
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	tolerance k opačnému pohlaví, odlišnostem spolužáků, fyzickým předpokladům
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Reaguje na smluvené povely a signály.	komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Provede cvik podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení.	zdroje informací o pohybových činnostech (brožura, video apod.)
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Spolupracuje při organizaci nenáročných pohybových činností a soutěží.	rozcvičky, hry, soutěže

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Měří a posuzuje pohybové dovednosti.	měření výkonů a základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Zajímá se o sportovní akce a aktivity, popřípadě se jich účastní.	informační zdroje o pohybových aktivitách
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Účastní se plaveckého výcviku.	plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		plavecká technika, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Pravidelně cvičí speciální vyrovnávací cvičení a vědomě koriguje optimální počet opakování.	ZDRAVOTNÍ TV zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Uplatňuje správné pohybové návyky a uplatňuje je během speciálních cvičení.	základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Samostatně nebo podle pokynů učitele koriguje správnost provedení speciálních cvičení.	korekce správnosti provedení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.	nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) vhodné prostředí, pomůcky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Tělesná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Uvědomuje si potřebu pravidelného přiměřeného pohybu.	pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zdokonaluje své pohybové schopnosti.	zdokonalování různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Vědomě zlepšuje svoji fyzickou zdatnost a psychickou odolnost pomocí kondičních cvičení.	kondiční cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Kompenzuje jednostrannou zátěž nebo svalové oslabení pomocí průpravných, kompenzačních, relaxačních cvičení.	průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Přiměřeně posiluje a protahuje svalstvo.	posilování ochablého svalstva, protahování zkráceného svalstva
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Připraví se před pohybovou činností, provádí uvolňovací a protahovací cvičení.	rozcvička relaxační cvičení napínací a protahovací cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Účastní se pohybových her, využívá při cvičení netradiční náčiní.	pohybové hry s různým zaměřením netradiční pohybové hry a aktivity využití hraček a netradičního náčiní při cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zdokonaluje se v základních technikách gymnastiky.	ZÁKLADY GYMNASTIKY průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách = svička) cvičení s náčiním (švihadla, míče, obruče) a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti (lavičky, žebřiny, kruhy, švédská bedna, koza, tyč)

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zdokonaluje se v základních technikách atletiky.	ZÁKLADY ATLETIKY rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Účastní se činností zahrnující úpolové prvky.	PRŮPRAVNÉ ÚPOLY přetahy a přetlaky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Cvičí rytmicky podle hudby.	RYTMICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ cvičení pro děti, kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance, pohybová tvořivost
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Aplikuje základní dovednosti a pravidla sportovních her.	ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER průpravné hry, manipulace s míčem (přihrávka jednoruč, obouruč, driblink, hod na koš, přihrávka nohou, výkop, zpracování míče, přehazování), pálkou, ringo kroužky či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Pohybuje se bezpečně v různém terénu.	POBYT V PŘÍRODĚ přesun do terénu, chůze v terénu a ochrana přírody, pohybové aktivity v přírodě
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje základní hygienické návyky při TV.	hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech.	organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Přivolá a popřípadě poskytne první pomoc při úrazu druhé osoby.	první pomoc
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Porovná svou pohybovou zdatnost se zdatností svých spolužáků.	pohybová zdatnost, soutěžení

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Dle pokynů správně provádí pohybové činnosti.	kvalita pohybových činností
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dodržuje zásady sportovního chování.	zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály, symboly)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Účastní se pohybových her, závodů a soutěží a dodržuje základní pravidla.	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží) spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Upozorní na přestupky proti pravidlům.	pravidla her a soutěží
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	tolerance k opačnému pohlaví, odlišnostem spolužáků, fyzickým předpokladům
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Reaguje na smluvené povely a signály.	komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Provede cvik podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení.	zdroje informací o pohybových činnostech (brožura, video apod.)
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Spolupracuje při organizaci nenáročných pohybových činností a soutěží.	rozcvičky, hry, soutěže
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Měří a posuzuje pohybové dovednosti.	měření výkonů a základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Zajímá se o sportovní akce a aktivity, popřípadě se jich účastní.	informační zdroje o pohybových aktivitách

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Účastní se plaveckého výcviku.	plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		plavecká technika, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Pravidelně cvičí speciální vyrovnávací cvičení a vědomě koriguje optimální počet opakování.	ZDRAVOTNÍ TV zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Uplatňuje správné pohybové návyky a uplatňuje je během speciálních cvičení.	základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Samostatně nebo podle pokynů učitele koriguje správnost provedení speciálních cvičení.	korekce správnosti provedení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.	nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) vhodné prostředí, pomůcky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Od školního roku 2023/2024 jsou žáci hodnoceni podle Pravidel hodnocení a podle Kriteriaálního hodnocení v českém jazyce, matematice a anglickém jazyce.

### 6.2 Kritéria hodnocení

#### 1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

##### 1.1. Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
5. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
6. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
7. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
8. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
9. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
10. Každé čtvrtletí probíhá kriteriální hodnocení žáka z vybraných předmětů. To je založeno na definování žakových silných a slabých stránek a zaměřuje se též na kompetenční dovednosti. Je založeno na sebehodnocení, hodnocení učitele a zpětnovazební komunikaci. V pololetí a na konci školního roku je toto hodnocení příkládáno k vysvědčení či jeho výpisu. Kritéria kriteriálního hodnocení jsou součástí Pravidel hodnocení školy.
11. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním

- předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
12. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
  13. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
  14. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
  15. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
  16. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům.
  17. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
  18. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů: průběžně prostřednictvím elektronické žákovské knížky, před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období), případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.
  19. V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a **prokazatelným způsobem**. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.
  20. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
  21. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených školním vzdělávacím programem Škola pro život a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
  22. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
  23. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do

konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

24. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
25. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

## 1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
  4. napomenutí třídního učitele
  5. důtku třídního učitele
  6. důtku ředitele školy
7. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
8. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
9. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže předchozí opatření byla neúčinná.
10. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
11. Za hrubé porušení školního řádu jsou považovány projevy šikanování, tj. cílené a opakované ubližující agresivní útoky, stejně tak sem patří i mírné formy psychického útlaku, které byly již dříve prokázány a znovu se opakují. O konkrétním výchovném opatření rozhoduje ředitel školy po projednání

ve výchovné komisi a pedagogické radě. V úvahu připadá napomenutí, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy, snížená známka z chování (příp. podmíněné vyloučení a vyloučení ze školy – u žáků, kteří splnili povinnou školní docházku).

12. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
13. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
  - průběžně prostřednictvím elektronické, případně papírové žákovské knížky,
  - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
  - okamžitě, v případně mimořádném porušených školního řádu.
14. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v každém pololetí hodnotí na vysvědčení stupni:
  - a. *Stupeň 1 (velmi dobré):* žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
15. *Stupeň 2 (uspokojivé):* chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
16. *Stupeň 3 (neuspokojivé):* chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků

### 1.3. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat.
4. Chyba je důležitý prostředek učení.
5. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
  - co se mu daří,
  - co mu ještě nejde.
  - jak bude pokračovat dál.
6. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
7. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

## 2. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

### 2.1. Stupně hodnocení prospěchu

- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
  1. – výborný,
  2. – chvalitebný,
  3. – dobrý,
  4. – dostatečný,
  5. – nedostatečný
- Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:
  1. předměty s převahou teoretického zaměření,
  2. předměty s převahou praktických činností
  3. předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

### 2.2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických

úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,

- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

*Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:*

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním

a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo

pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

### **2.3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.**

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

***Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:***

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně

dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

### **2.4. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

***Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:***

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky

působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

## **2.5. Stupně hodnocení chování**

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

*Stupeň 1 (velmi dobré):* žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

*Stupeň 2 (uspokojivé):* chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního

učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

*Stupeň 3 (neuspokojivé):* chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

### 3. Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

1. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

4. Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného ŠVP	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

## Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

## 5. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
  - soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
  - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
  - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
  - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
  - analýzou různých činností žáka,
  - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
  - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování např. v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka prostřednictvím zápisů do elektronické žákovské knížky. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.
4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
5. O termínu písemné zkoušky, testu, písemné či slohové práce, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru, proto vyučující provede do elektronické třídnice předem zápis o chystané písemné práci, případně testu a tím informuje své kolegy.
6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka, téma a způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
7. Vyučující zajistí zapsání známek do programu Bakaláři a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
8. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům. Opravené testy a kontrolní práce jsou žákům vždy vyučujícím předány a slouží jako zpětná vazba také rodičům.
9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
  - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
  - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
  - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
  - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,

- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
  - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
10. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

## 6. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

### 1. Komisionální zkouška

- Komisionální zkouška se koná v těchto případech:
  1. má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
  2. při konání opravné zkoušky.
- Komise pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- Komise je tříčlenná a tvoří ji:
  1. předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
  2. zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
  3. přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené.
- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.
- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

- Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

## 2. Opravná zkouška

- Opravné zkoušky konají:
  1. Žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň

dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,

1. Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným

zaměřením.

- Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
- Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.
- Třídní učitel zapíše do katalogového listu (u elektronické dokumentace do poznámky – studijní záležitosti) žákovi, který koná opravnou zkoušku:

*Vykonání opravné zkoušky (poznámka u elektronického KL – studijní záležitosti)*

*Žák vykonal dne ..... opravnou zkoušku z předmětu .....s prospěchem .....*

*Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)*

*Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu ..... zůstává nedostatečný*

## 7. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se hodnotí v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny nebo jiného kompetentního zařízení s ohledem na specifika jednotlivých vývojových poruch či sociální znevýhodnění.

2. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
3. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
4. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
5. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
6. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.
7. Rodiče, resp. zákonní zástupci žáků se studijními problémy jsou včas informováni a ve spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem nebo sociálním pracovníkem je hledáno optimální řešení.
8. Všichni vyučující zohlední specifické nároky žáků se speciálními potřebami na základě včasné a úplné informace ze strany třídního učitele.
9. V případě potřeby je možné žákovi udělit individuální vzdělávací plán v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., v platném znění.

## 8. Hodnocení žáků s individuálním vzdělávacím plánem

1. Žákům je udělován individuální vzdělávací plán v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., v platném znění.
2. Jeho tvorbu zajišťuje ve spolupráci s výchovným poradcem a ostatními vyučujícími třídní učitel.
3. Hodnocení vzdělávání žáků s individuálním vzdělávacím plánem vychází z individuálních potřeb jednotlivých žáků, vždy však s přihlédnutím k naplnění stanovených výstupů vzdělávání.
4. U žáků, kterým byly poradenským zařízením doporučena úprava obsahu vzdělávání, se známka vztahuje k nastaveným sníženým výstupům vzdělávání.